

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Гагаринский многопрофильный колледж»

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине **ОУД. 03 Иностранный язык (английский)**

*(индекс и наименование учебной дисциплины)*

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

*(код, наименование)*

г. Гагарин

2021 г.



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), Основной профессиональной образовательной программы СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» для специальности 36.02.01 Ветеринария, рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, утвержденной в 2021 году

Составитель: Евдокимова М.С., преподаватель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей и мастеров технических специальностей и профессий

Протокол № 2 от 10 10 2021 г.

Председатель  Т.А. Смирнова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ...	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	19
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	102

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины русский язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими личностными, метапредметными, предметными результатами:

### ***личностные:***

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### ***метапредметные:***

М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### ***предметные:***

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет



## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных и предметных результатов

Таблица 1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы оценки и контроля
М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Устный опрос, работа по карточкам, составление таблиц
М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Устный опрос
М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос, тестирование, составление схем Практическая работа
М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Устный опрос Практическая работа
П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Формирует коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном мире	Устный опрос, тестирование
П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Устный опрос Практическая работа

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	достигает порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Устный опрос, сообщения Практическая работа
П4сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Формирует умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Устный опрос Практическая работа
Л1сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	формирует ценностные отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Устный опрос
Л2сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	формирует широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Устный опрос
Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	развивает интересы и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Устный опрос
Л4осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	осознаёт своё место в поликультурном мире; готовится и способствует вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Устный опрос
Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с	готовится и способствует к непрерывному	Устный опрос



использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	
--	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

##### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая Правильность речи
«отлично» «5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо» «4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«удовлетворительно» «3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно» «2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок.		

##### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка	Критерии оценки
«отлично» «5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«хорошо» «4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«удовлетворительно» «3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«неудовлетворительно» «2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### **Критерии оценки понимания речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Критерии оценивания тестов:**

«2» - до 61%

«3» - 62% - 82%

«4» - 83% - 97%

«5» - 98% - 100%

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль	Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые П, М, Л результаты	Форма контроля	Форма контроля	Проверяемые П, М, Л результаты
<b>Введение.</b>	Устный опрос.	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Вводный тест-квиз по изученному в школе материалу.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-Грамматические упражнения.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Правила чтения гласных в разных типах слога. Повторение.	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Фразовое ударение. Интонация.	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Глагол <i>to be</i> в простом настоящем времени.	Монологические и диалогические высказывания	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Личные, притяжательные, указательные местоимения.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5

	упражнения				
<i>Практические занятия.</i> Упражнения, аудирование и чтение текста и диалогов по теме.	Устный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление диалога изучения иностранного языка в моей профессии.	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Формулы приветствия, прощания, благодарности. Текст «Моя работа – Ветеринар».	Монологические и диалогические высказывания. Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Глагол <i>to have</i> в настоящем простом времени.	Лексико-грамматические упражнения.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Простое настоящее время. Тренировка лексических упражнений по изученному материалу.	Лексико-грамматические упражнения.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Повторение изученной грамматики.	Письменная работа	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Контрольная работа по	Письменная работа	П 1-4, М1,2,3	Письменная работа	Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4,

изученной грамматике.					П5
<i>Практические занятия.</i> Аудирование и чтение текста и диалогов по теме «Ветеринария».	Устный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Предлоги места, направления.	Лексико-грамматические упражнения.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Введение Past Simple	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Спец. Вопрос для Past Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Тренировка лексических упражнений на Past Simple	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Словообразование, префиксы в английском языке.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Практические занятия.</i> Упражнения, аудирование и чтение текстов диалогов по теме.	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5

<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление ежедневника на неделю	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Повторение времён группы Simple	Лексико-грамматические упражнения.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Past Simple + Past Continuous	Лексико-грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Типы животных	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Их классификация	Чтение текста, введение лексики высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Жизнь животных на ферме	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Практические занятия.</i> Упражнения, аудирование и чтение текста и диалогов по теме.	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление коллажа	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5

«A House of farmed animals»					
Конструкция Past Continuous + Past Continuous	Введение теор. материала на изучаемую тему. Грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Тренировка лексических упражнений (К контрольной)	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Городские объекты ( Москва – столица России. Текст)	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Достопримечательность и	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Виды национальных символов	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Практические занятия. Упражнения, аудирование и чтение текста и диалогов по теме.</i>	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление путеводителя, карты,</i>	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5



экскурсии по городу					
Повторение времён группы Continuous	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Англоговорящие страны	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Государственное и политическое устройство страны	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Практические занятия. Упражнения, аудирование и чтение текста и диалогов по теме.</i>	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление мультимедийной презентации «Англия. Страна изучаемого языка</i>	Практическая работа	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Прошедшее и будущее длительное время	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Модальные глаголы	Устный опрос	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5

Сложносочинённые предложения	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Виды книг	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Специальная литература по профилю	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Известные писатели в профиле – «ветеринара»	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Практические занятия. Упражнения, аудирование и чтение текста и диалогов по теме.</i>	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление каталога «домашней библиотеки ветеринара»</i>	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Настоящее совершённое время	Лексико-грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Сложноподчинённое предложение	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5

Словообразование (суффиксы)	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Животные. Их классификация	Чтение текста, введение лексики.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Фермерские животные	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Скрябин о животных	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Питание у животных	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Отдых после работы, физическая культура	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Практические занятия. Упражнения, аудирование и чтение текста и диалогов по теме.</i>	Устный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы здорового образа жизни студента</i>	Письменный опрос	П 1-4, М1,2,3		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5

Система времён глагола настоящего, прошедшего и будущего времени	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Согласование времён	Лексические и грамматические упражнения	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Словообразование (префиксы глаголов и наречий)	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Путешествие студентов на фермы	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Преимущество и недостатки разных видов животных (для лечения)	Чтение текста, введение лексики	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Популярные места в селе (для работы)	Монологические и диалогические высказывания.	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
<i>Практические занятия.</i> Упражнения, аудирование и чтение текста и диалогов по теме.	Письменный опрос	П1,2 М1 П5 Л1-Л7		Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5
Контрольная работа	Письменный опрос	П1,2 М1 П5 Л1-Л7	Письменный опрос	Диф. зачет	П1, П2, П3, П4 М1, М2, М3, М4, П5

#### 4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 4.2. Типовые задания для оценки знаний П1-П4, М1-М4, Л1-Л5(текущий контроль)

##### ТЕСТ-1вариант /1 курс-тест входной

##### тема3.Компьютер.Интернет

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modern?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the net work today?

##### Тема 4.Профессия и карьера(ОК1,2,4,7;У1-3;ЗН1)

1. What would be ought to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take in to consideration while choosing a career?
4. What is a great advantage of choosing our future career being a school pupil?
5. What should we do if we want something to be done right?
6. What does a person is eager to get a job fill?
7. What is difference between a resume and curriculum vitae?
8. What information does a good resume contain?
9. Can the information given by the candidate in the paper be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
10. What are the rules for resume writing?
11. What department do you study at?
12. What will you become after graduating from the college?
13. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
14. What influences the choice of profession?

## **Тема1.Моя работа.**

**Вводный тест-квиз** по изученному в школе материалу.

### **Урок 1.**

2.Материал квиза/теста-опросника/.

**тест входной/1-семестр,02.09/**

**Тема1.Компьютер.Интернет(ОК4,5,6,8;У1-3;ЗН1)**

12. What is the Internet?
13. When and where did the history of Internet begin?
14. Why was the Internet designed?
15. What is modern?
16. Where are most of the Internet host computers?
17. What is the accurate number of internet users?
18. What is the most popular Internet service today?
19. What are other popular services available on the Internet?
20. What is the most important problem of the Internet?
21. Why is there no effective control in the Internet today?
22. Is there a commercial use of the net work today?

**Тема2.Профессия и карьера(ОК1,2,4,7;У1-3;ЗН1)**

15. What would be ought to succeed in your work?
16. Why do you think your job will give you many opportunities?
17. What should one take in to consideration while choosing a career?
18. What is a great advantage of choosing our future career being a school pupil?
19. What should we do if we want something to be done right?
20. What does a person is eager to get a job fill?
21. What is differences between are sum curriculum vitae?
22. What information does a good resume contain?
23. Can the information given by the candidate in the paper helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
24. What are the rules for resume writing?

25. .What department do you study at?
26. What will you become after graduating from the college?
27. Why does the choice of profession n play a great role in our lives?
28. What influences the choice of profession?

## Урок 2.

### Тема урока-Правила чтения гласных в разных типах слога. Повторение.

#### Слоги в английском языке

Каждое английское слово — это целостная, но при этом уникальная мозаика, которая была собрана из отдельных, крошечных частей, именуемых слогами. Слог (syllable) может быть буквой, а иногда и целой группой согласных и гласных, которую англичане произносят по-разному. Но, несмотря на разнообразное чтение, основных типов слогов в английском языке всего четыре: открытые и закрытые, слог типа «гласная + r» и «гласная + r + гласная». Что ж, обсудим их подробнее. Let's do this!  
**Открытый слог в английском языке (I тип)**

Особенности:

- В открытом слоге употребляется только одна гласная.
- Гласная произносится также как и в алфавите.
- Гласная — последняя буква в слоге.
- Открытые слог имеют не более одного согласного между открытым слогом и следующей гласной.

**Примеры чтения гласных в открытом слоге:**

Буква «А» [eɪ] – fame [feɪm] – слава, baby ['beɪbɪ] – ребенок, female ['fi:meɪl] – особь женского пола.

Буква «О» [əʊ] – note [nəʊt] – заметка, zero ['ziərəʊ] – ноль, frozen ['frəʊz(ə)n] – замороженный.

Буква «Е» [i] – we [wi] – мы, behind [bi'hænd] – позади, uneven [ʌn'i:v(ə)n] – неуравновешенный.

Буква «I» [aɪ] – icy ['aɪsɪ] – ледяной, iris ['aɪərɪs] – радужная оболочка (глаза), ivory ['aɪv(ə)rɪ] – слоновая кость или кокаин.

Буква «У» [aɪ] – wry [raɪ] – кривой, apply [ə'plai] – обращаться с просьбой, descry [dɪ'skraɪ] – рассмотреть.

Буква «У» [ju:] – funeral ['fju:n(ə)rəl] – похороны, museum [mju:'zi:əm] – музей, universe ['ju:nɪvz:s] – мироздание.

**Закрытый слог в английском языке (II тип)**

Особенности-

Особенности:

- В закрытом слоге используется только одна гласная.
- Если слово состоит только из двух букв, то оно обязательно должно заканчиваться на согласную.
- Если в слове всего три буквы, то в закрытом слоге одна согласная стоит до и одна (или более) стоят после гласной.
- В том случае, если слово имеет два закрытых слога, следующих друг за другом, между гласными будут стоять согласные буквы.
- Все звуки краткие/короткие.

Примеры чтения гласных в закрытом слоге:

Буква «А» [æ] – tomcat ['tɒmkæt] – кот, wombat ['wɒmbæt] – вомбат, snatch [snætʃ] – грабеж.

Буква «О» [ɒ] – clot [klɒt] – комок, pol [pɒl] – политик, common ['kɒmən] – всеобщий.

Буква «Е» [e] – gen [dʒen] – информация, businessmen ['bɪznɪsmən] – предприниматели, nest [nest] – гнездо.

Буква «I» [ɪ] – chit [tʃɪt] – записка, splinter ['splɪntə] – заноза, miff [mɪf] – размолвка.

Буква «Y» [ɪ] – mythology [mɪ'θɒlədʒɪ] – мифология, system ['sɪstəm] – система, mystify ['mɪstɪfaɪ] – мистифицировать.

Буква «U» [ʌ] – make-up ['meɪkʌp] – макияж, rummer ['rʌmə] – большой бокал, blush [blʌʃ] – румянец.

Слог вида «гласная + г» (III тип)

Особенности:

- Последние буквы слога: (согласная) + гласная + «г».
- В данном виде английского слога все звуки долгие и в транскрипции имеют особое обозначение в виде «:».

Примеры чтения третьего типа:

Буква «А» [ɑ:] – barge [bɑ:dʒ] – баржа, bazar [bə'zɑ:] – ярмарка-маскарад под восточный базар, guitar [gɪ'tɑ:] – гитара.

Буква «О» [ɔ:] – pork [pɔ:k] – свинина, torque [tɔ:k] – крученое металлическое ожерелье, orc [ɔ:k] – орк.

Буква «Е» [z:] – erne [z:n] – орлан-белохвост, therm [θz:m] – единица теплоты, fern [fz:n] – папоротник.

Буква «I» [z:] – pirn [pɜ:n] – катушка, smirch [smɜ:tʃ] – грязное пятно, kirk [kɜ:n] – праздник урожая.

Буква «Y» [z:] – myrrh [mɜ:] – ароматическая смола, myrtle ['mɜ:tl] – мирт, Mr. Byrd [bɜ:rd] – господин Бёрд.

Буква «U» [z:] – spur [spɜ:] – шпора (на обуви), blur [blɜ:] – пятно, concur [kən'kɜ:] – происходить одновременно.

Слог вида «гласная + «г» + гласная» (IV тип)

Особенности:

- Некоторые гласные превращаются в трифтонги или дифтонги.
- Дифтонг (**diphthong**) — звук, образованный комбинацией двух гласных в одном слоге, в котором сначала звук произносится как один гласный, но потом плавно перетекает в другой.
- Трифтонг (**triphthong**) — сочетание из трех букв или звуков.

Примеры чтения четвертого типа:

Буква «А» [ɛə] – Maryland ['mɛərɪlənd] – Мэриленд, wary ['wɛəri] – осторожный, canary [kə'neəri] – канарейка.

Буква «О» [ɔ:] – shore [ʃɔ:] – берег, more [mɔ:] – более многочисленный, swore [swɔ:] – клялся.

Буква «Е» [ɪə] – sphere [sfɪə] – шар, here [hɪə] – тут, revere [rɪ'veɪə] – почитать.

Буква «I» [aɪə] – mire ['maɪə] – трясины, crossfire ['krɒsfaiə] – перекрестный огонь, retirement [rɪ'taɪəmənt] – уход на пенсию.

Буква «Y» [aɪə] – tyre ['taɪə] – покрышка, lyre ['laɪə] – лира, gyre ['dʒaɪə] – круговое вращение.

Буква «U» [juə] – purely ['pjuəlɪ] – без примесей, cureless ['kjʊələs] – неизлечимый, demure [dɪ'mjʊə] – скромный.

Немая гласная «Е»

- Глухой слог или слог с немой гласной «е» на конце.
- Состоит из гласного, за которым следует согласный, а затем буква «е», которая как раз и не произносится.
- Как правило, это конечный слог в корневой части слова.



Примеры чтения: fake [feɪk] – поддельный, centime ['sɜ:nti:m] – сантиметр, commune ['kɒmjʊ:n] – община etc.

2-Домашнее задание-ПОВТОРИТЬ 4 типа чтения, выучить слова из примеров типа чтения.

### Урок-3

#### Тема урока-

Повторение понятия **-\*фразовая интонация\*** в английском языке, на примере текста/с разметкой/.

**Veterinary Service Agriculture** plays an important role in the development of our country.

Agriculture remains the main source of providing the population with food.

It supplies the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer goods.

Intensification of animal husbandry is better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advanced method, great mechanization.

It ensures an increase in the output of animal products.

Specialization and concentration are increasing in animal husbandry.

Farms for fattening of cattle, pig and poultry are set up.

Large industrialized farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been established.

The tasks set for the veterinary science today are to increase animal productivity, to reduce death rate in animals, to make prophylaxes of animal diseases.

Veterinary service should pay particular attention to the organization of veterinary work on industrial livestock and poultry farms to prevent the spreading of infectious diseases.

The foremost attention is paid to the veterinary sanitation and hygiene.

They are the foundation of human health, wellbeing of animals, good quality of animal production and high culture of cattlebreeding.

The duty of the veterinary doctor is to prevent infectious and noncontagious diseases, to treat sick animals, to control the quality of meat, milk and eggs delivered by farms.

Animal diseases cause great damage to the herds of cattle.

The success of the struggle and preventive treatment against these diseases depend upon the arrangement of the veterinary service.

Vaccination of animals against infectious diseases is a specialized type of work in which veterinarians may be engaged.

Biological industry has produced various drugs and preparations promoting resistance of animal body to harmful environmental conditions.

**Домашнее задание-** отчитать текст с интонацией-2-4 раза, для установки верного ударения.

### Урок-4

#### Тема урока-

**1- ГРАММАТИКА.** Глагол **to be**/ Простого **НАСТОЯЩЕГО** Времени/.

«To be or not to be? That is the question...», которая переводится как «Быть или не быть, вот в чем вопрос...». На самом деле у людей, изучающих английский язык, именно глагол to be вызывает огромное количество вопросов и трудностей в отношении его употребления. В данной статье будет представлена подробная информация о всех формах и случаях употребления глагола to be. Итак, глагол to be играет особенно значимую роль в грамматике английского языка. Он может выступать в предложении в качестве смыслового глагола, модального, вспомогательного, глагола-связки, а также большое количество грамматических конструкций образуется именно с глаголом to be. Сам по

себе to be является **неправильным глаголом**, а это значит, что все три его формы образуются не по правилу, и их просто необходимо запомнить: be – was/were – been.

Ниже будет подробно рассмотрен глагол to be в каждом случае употребления. Но прежде всего следует упомянуть о спряжении глагола по лицам, числам и временам.

В таблице представлено спряжение глагола to be по временам и числам для группы Simple.

**I** am

**You** are

**3 л. ед.ч-**

**He** is

**She** is

**It** is

**Мн.ч-**

**We** are

**They** are

Например-I am a vet./Я-ветеринар/.

HE is a vet.

**Мн.ч**-They are vets.

Как видно из таблицы, особое внимание стоит уделить спряжению to be в 1-ом и 2-ом лице единственного числа, а также тому, что в Future Simple глаголу to be нужен вспомогательный глагол will.

Отрицательная форма глагола to be образуется с помощью отрицательной частицы not, которая присоединяется непосредственно к самому глаголу.

## **УРОК-5**

### **Тема урока-**

#### **1.Грамматика-** личные и притяжательные местоимения.

**а.**Личные и притяжательные местоимения в английском языке .Личные и притяжательные местоимения являются одной из базовых тем английского языка. Поэтому очень важно разобраться с ними и научиться использовать их правильно. как, на самом деле, все просто и легко. Местоимения в английском языке Давайте для начала разберем, что такое местоимение и для чего оно нужно. Местоимение – слово, которое указывает на предметы (я, ты, он, она) и признаки (мой, твой, ее). С помощью местоимений мы заменяем слова в предложении, чтобы избежать повторов.

Рассмотрим это на примере:

Том учится в университете. Он (мы заменяем имя Том, чтобы не повторять) закончит его (заменяем слово университет) через год.

**Tom** studies in Univercity. **He** studies in Univercity.

Вот так с помощью местоимений мы заменили слова «Том» и «университет», чтобы не повторять их в следующем предложении.

В английском языке есть несколько групп местоимений.

мы рассмотрим 2 из них: **личные местоимения и притяжательные.**

**б.ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**–отвечают на вопрос-**ЧЕЙ...**

**Это-**

**1.Мy-** мой

**2.Your-**твой

**3.His-**Его

**4.Her-**Ее

**5.Our-** наш

**6.Their-**Их

Например-**Their car is beautiful.**

**Домашнее задание-** выучить местоимения/и примеры к ним/.

## **УРОК-6**

### **Тема урока**

1. Текст для чтения и аудирования.

### **The role of agriculture**

Agriculture plays an important role in the development of our country. Agriculture remains the main source of providing the population with food. It supplies the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer goods.

Intensification of animal husbandry is better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advanced method, great mechanization. It ensures an increase in the output of animal products.

Specialization and concentration are increasing in animal husbandry. Farms for fattening of cattle, pig and poultry are set up. Large industrialized farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been established.

The tasks set for the veterinary science today are to increase animal productivity, to reduce death rate in animals, to make prophylaxes of animal diseases.

### **Vocabulary-**

1. animal diseases-болезни животных
2. general mechanization- глобальная механизация
3. increase-увеличить
4. industrialised farms-индустриальные фермы
5. cattle-крупный рогатый скот

**Домашнее задание-**выучить английские слова, отчитать текст-4 раза

## **урок-7**

### **Тема урока-**

Самостоятельная работа студентов(в устной форме).

Тема-Изучение иностранного языка в профессии –ветеринар

My name is Helen and I'm a high school student. At the moment I have to decide which profession is best for me. I have always liked Maths and Natural Sciences. Меня зовут Елена, и я ученица старших классов. На данный момент я должна определиться, какая профессия мне лучше всего подходит. Мне всегда нравилась математика и естественные науки.

My parents want me to pursue a career of an accountant, while I prefer being a vet. One of my favourite subjects is Zoology. I have been interested in animals and their structure from the very childhood and I've had a natural impulse to help them. Each time I saw a wounded bird or a limping dog, I took them home and tried to care of them. Once, I even saved the life of a hedgehog. Родители хотели бы, чтобы я выучилась на бухгалтера, в то время как я предпочитаю быть ветеринаром. Одним из моих любимых предметов является зоология. Я интересовалась животными и их структурой с самого детства, и у меня был позыв помочь им. Каждый раз, когда я видела раненую птицу или прихрамывающую собаку, я забирала их домой и пыталась помочь им. Однажды я даже спасла жизнь ежу.

**Вводные слова** на карточках- для обсуждения, изучаемой темы:

1. I would like to become a vet/
2. How to help to ill farmed animals/
3. to save life/
4. to be interested in animals/

Домашнее задание- Выучить слова, отчитать текст 4 раза.

## Урок

### Тема урока-8

#### 1. Грамматика. Глагола **to have**/иметь/

У глагола **have** в настоящем времени две формы:

**have** /иметь/— сочетается со всеми лицами кроме 3-го лица единственного числа (I, you, we, they)

Например-I **have** a dog,

исключительно с **3-м лицом** в единственном числе (he, she, it)

Например-He **has** a car.

Домашнее задание- Выучить правило, с примерами.

## Урок -9

### Тема урока

#### 1. Грамматика-Введение Простого Настоящего Времени

Как образовывается **Present Simple Tense**. Все просто: для образования утвердительного предложения нужно взять английский глагол без частицы to,

либо же добавить к нему окончание **-s/es** для **3 лица** единственного числа, т. е. он, она, оно – he, she, it; и поставить его после субъекта (того, кто исполняет действие). Как образовывается Present Simple Tense. Все просто: для образования утвердительного предложения нужно взять английский глагол без частицы to, либо же добавить к нему окончание **-s/es** для 3 лица единственного числа, т. е. он, она, оно – he, she, it; и поставить его после субъекта (того, кто исполняет действие).

**Время Настоящее Простое**-используется, когда мы говорим о действиях, которые происходят регулярно. Например: «Она делает зарядку по утрам».

#### Выделяют следующие случаи использования Present Simple:

1. О действиях, которые мы делаем регулярно, обычно. Мы ходим на работу; он читает книги; мы занимаемся спортом.

2. О чьих-то привычках и предпочтениях. Вам нравится смотреть комедии; она любит есть суши. 3. О повседневном расписании, режиме дня. Автобус приезжает в 10:00; самолет в Париж улетает в 22:00

4. О своих умениях. Я читаю (умею читать, но не путайте с «я читаю в настоящий момент»). Он плавает (он умеет плавать). Я говорю по-английски (я умею говорить на английском). Обратите внимание, что это время мы не используем, когда говорим о действиях, которые происходят прямо сейчас. Например: «Я готовлю (в данный момент)». Правила образования утвердительных предложений в

**Present Simple** Утвердительная форма **Present Simple** образуется по простой схеме: Действующее лицо + действие (глагол в начальной форме). 1. Если действие производят: I — я, you — ты/вы, we — мы, they — они, то глагол никак не изменяется.

Посмотрите на таблицу: I You drive a car We want a bus They ,

Примеры предложений I go to work every day. Я хожу на работу каждый день. They usually get up early. Они обычно встают рано.

2. Когда действия производят: He — он, she — она, it — оно, то к глаголу прибавляется окончание s/es.

Обратите внимание на глаголы в таблице. He likes She wants a car It drives Примеры предложений He plays football every Friday. Он играет в футбол каждую пятницу.

She likes green tea. Ей нравится зеленый чай. – Для местоимений-3 л.ед.ч, Окончание глаголов -s и -es в Present Simple

**Домашнее задание-** Выучить правило, запомнить примеры/

## Тема урока-9

1.Тренировка лексико-грамматических упражнений(на изученный грамм.материал- **Настоящее Простое Время**)

Чтобы составить отрицательное предложение — нужно поставить вспомогательный глагол между подлежащим и глаголом.

I / We / You / They + do not(don't) + V

She / He / It + does not(doesn't) + V

***I don't go to school every day***— Я не хожу в школу каждый день

***They don't drink beer***— Они не пьют пиво

***She doesn't like the weather in London***— Ей не нравится погода в Лондоне

***He doesn't drive the car***— Он не водит машину

Отрицание также можно выразить при помощи отрицательных местоимений и наречий.

***Nobody speaks Arabic***— Никто не говорит по-арабски

***I do nothing***— Я ничего не делаю

### **Вопрос:**

При составлении вопросительных предложений вспомогательный глагол ставится перед подлежащим и последующим глаголом. Обычно — в начало предложения. Узнать больше

Do + I / we / you / they + V ?

Does + she / he / it + V ?

***Do you like pizza?***— Тебе нравится пицца?

***Do they play football?***— Они играют в футбол?

***Does she learn Russian?***— Она изучает русский язык?

***Does he live in Spain?***— Он живет в Испании?

Иногда в вопросительном предложении употребляются **question words** (вопросительные слова) и фразы, которые помогают задать более точный и корректный вопрос собеседнику.

К таким словам относятся: **how long**(как долго), **why**(почему), **where**(где) и другие. Как и в других временах, они ставятся в самом начале предложения перед вопросительной конструкцией Present Simple.

QW + do (does) + I / We / You / They / She / He / It + V ?

*Where does he live in Prague?* — Где он живет в Праге?

*Why do you drink green tea?*— Почему ты пьешь зеленый чай?

Когда в предложении с Present Simple появляется вспомогательный глагол — у основного глагола пропадает окончание -s. Считайте, что это такой своеобразный «магнит», который «перетягивает» к себе это окончание. Это касается отрицательной и вопросительной форм Present Simple.

**Домашнее задание**- отчитать выделенные предложения, составить аналогичные(по 2 примера- на каждое предложение).

## УРОК-10

### Тема урока-10

1-Повторение изученной грамматики( к написанию к/р) .

#### **1.Повествовательное предложение.**

*They usually get up early.*-Они обычно встают рано.

#### **2.Отрицательное предложение**

*I don't go to school every day.*— Я не хожу в школу каждый день.

*They don't drink beer.*— Они не пьют пиво

*She doesn't like the weather in London*— Ей не нравится погода в Лондоне

*He doesn't drive the car*— Он не водит машину

#### **3.Вопросительное предложение.**

*Do you like pizza?*— Тебе нравится пицца?

*Do they play football?*— Они играют в футбол?

*Does she learn Russian?*— Она изучает русский язык?

*Does he live in Spain?*— Он живет в Испании?

2.а.Специальный вопрос для Настоящего Простого Времени

*Where does he live in Prague?* — Где он живет в Праге?

*Why do you drink green tea?*— Почему ты пьешь зеленый чай?

Домашнее задание- Выучить образцы предложений.

## Тема урока-11

1.Текст .Чтение и аудирование на тему»Я-ветеринар».

«I want to become a vet».

Every young man must decide what he wants to do in the future. I have several hobbies, but most of all I like to take care of animals. That's why I want to be a vet.

I have two pets: a cat and a dog. We didn't buy any of them. I found a kitten outside. He was weak, and he had an eye infection. Fortunately, my parents let me keep the kitten with us. I began to take care of him. Now he is a healthy and beautiful cat. Thanks to this experience, I realized that I like to help animals.

Of course, veterinarians treat other people's animals, not their own. And animals can show distrust and even aggression to a stranger. But I understand how important the well-being of the pet is for owners, and I will be glad to help them.

A frequent reason of the visit to a veterinarian is the sterilization of an animal. I think it's really important. Because unwanted puppies or kittens can be drown or simply left on the street. It's awful! It is much better to take measures to prevent this from happening.

I have good grades in biology and chemistry at school. I hope that I will pass the exams well and will be able to enter the university. This is a serious job and it requires a special education.

I think that treating animals is my vocation. I hope I will become a good specialist.

Каждый молодой человек должен решить, чем он хочет заниматься в будущем. У меня есть несколько увлечений, но больше всего мне нравится заботиться о животных. Поэтому я хочу стать ветеринаром.

У меня есть два питомца: кошка и собака. Никого из них мы не покупали. Я нашел котенка на улице. Он был слабым, и у него была глазная инфекция. К счастью, родители разрешили мне оставить котенка у нас. Я стал ухаживать за ним. Сейчас он здоровый и красивый кот. Благодаря этому опыту я понял, что мне нравится помогать животным.

Конечно, ветеринары лечат не своих, а чужих животных. И животные могут проявлять недоверие и даже агрессию к незнакомому человеку. Но я понимаю, как важно для хозяев, чтобы питомец был здоров, и мне будет приятно им в этом помогать.

К ветеринарам часто обращаются для стерилизации животных. Я думаю, это действительно важное дело. Ведь нежеланных щенков или котят могут утопить или просто оставить на улице. Это так ужасно! Гораздо лучше принять меры для того, чтобы этого не произошло.

В школе у меня хорошие оценки по биологии и химии. Надеюсь, что я хорошо сдам экзамены и смогу поступить в университет. Ведь таким серьезным делом нельзя заниматься без специального образования.

Думаю, что лечить животных – это моё призвание. Надеюсь, я стану хорошим специалистом.

#### **Words-**

1. to take care-заботиться
2. an eye infection-глазная инфекция
3. be healthy-быть здоровым
4. to pass an exam-сдать экзамен
5. special education- специальное образование
6. a vacation-призвание

**Домашнее задание-** выучить новые слова, отчитать, перевести текст

## **Урок-12**

### **Тема урока**

1. Грамматика-

#### **предлоги места и направления.**

**Предлоги места** в английском языке в одной таблице. С ними стоит познакомиться, так как вы будете их использовать постоянно.

<b>Предлог</b>	<b>Значение</b>	<b>Пример</b>
<b>above</b>	над, выше	<i>This picture should be placed above that one.</i>
<b>over</b>	над, поверх	<i>She wears a bright jacket over her dresses.</i>
<b>below</b>	под, ниже	<i>There is a shaggy dog sitting below my window.</i>
<b>under</b>	под	<i>I found my socks under the sofa.</i>
<b>before</b>	перед, у	<i>This man is standing in line before me.</i>



<b>in front of</b>	перед, напротив	<i>She was standing in front of the audience.</i>
<b>ahead of</b>	впереди	<i>You'll see a grocery store just ahead of you.</i>
<b>opposite</b>	напротив	<i>Our houses are opposite each other.</i>
<b>against</b>	на фоне	<i>This picture looks better against a white wall.</i>
<b>behind</b>	за, позади	<i>I hid behind the door.</i>
<b>beyond</b>	за, по ту сторону	<i>Our town is beyond the river.</i>
<b>between</b>	между	<i>I sat down between Hue and John.</i>
<b>among</b>	среди	<i>There are my friends among the guests.</i>
<b>by</b>	у, рядом, около	<i>Can I put this chair by the sofa?</i>
<b>beside</b>	рядом	<i>Please, sit beside me.</i>
<b>next to</b>	рядом, около, возле	<i>The bank is next to the supermarket.</i>
<b>near</b>	рядом, около, возле	<i>I was near your house and decided to drop in.</i>
<b>at</b>	в, около	<i>My cat likes sitting at the door.</i>
<b>in</b>	в	<i>I live in Australia.</i>
<b>inside</b>	внутри, в	<i>Your gift is inside this box.</i>
<b>within</b>	в пределах	<i>Our friends live within 5 kilometres of the Brighton Wood.</i>
<b>on</b>	на	<i>The flowers are on the table.</i>
<b>round, around</b>	за, около, вокруг	<i>Children usually play (a)round the house.</i>
<b>along, alongside</b>	вдоль, около	<i>I like these tall oaks along the road.</i>
<b>to</b>	в	<i>I've never been to Canada.</i>

**Домашнее задание-** Выучить предлоги и примеры к ним.

## Урок-13

### Тема урока

## 1. Грамматика-Введение времени **Past simple**

В английском языке с помощью *Past Simple* мы можем передать события, происходившие в прошлом, а в некоторых случаях и события в настоящем. Поэтому на любом уровне владения английским языком вы узнаете что-то новое о *Past Simple*.

### Как образуется Past Simple

Для того чтобы образовать *Past Simple*, мы добавляем к глаголу окончание *-ed*, если глагол правильный (*work – worked, learn – learned, ask – asked*). Если глагол неправильный, то мы ищем форму для *Past Simple* во второй колонке [таблицы неправильных глаголов](#). Скорее всего, на первых порах вам будет трудно сразу определить, какой перед вами глагол. Неправильный глагол вы найдете в таблице. Если же его там нет, он правильный.

### **I/He/She/It/We/You/They + 2-я форма глагола**

*I played.* – Я играл.

*He told.* – Он говорил.

*She stopped.* – Она остановилась.

*It worked.* – Оно работало.

*We discussed.* – Мы обсудили.

*You did.* – Вы сделали.

*They forgot.* – Они забыли.

### **Отрицание**

В отрицательном предложении в *Past Simple* появляется вспомогательный глагол *did* (вторая форма неправильного глагола *do*) и частица *not*. В английском предложении только один глагол может быть в прошедшем времени, поэтому, как только появляется *did*, основной глагол принимает форму инфинитива без частицы *to* (*go, look, feel*).

### **I/He/She/It/We/You/They + did not + инфинитив**

*I did not play.* – Я не играл.

*He did not tell.* – Он не говорил.

*She did not stop.* – Она не остановилась.

*It did not work.* – Оно не работало.

*We did not discuss.* – Мы не обсудили.

*You did not do.* – Вы не сделали.

*They did not forget.* – Они не забыли.

В разговорной речи *did* и *not* объединяются, образуя сокращенную форму *didn't*:

- *He didn't tell.*
- *We didn't discuss.*

### **Вопрос**

Чтобы задать вопрос в *Past Simple*, мы ставим на первое место *did*, после него подлежащее, потом основной глагол.

### **Did + I/he/she/it/we/you/they + инфинитив**

*Did I play?* – Я играл?

*Did he tell?* – Он говорил?

*Did she stop?* – Она остановилась?

*Did it work?* – Оно работало?

*Did we discuss?* – Мы

*Did you do?* – Вы сделали?

*Did they forget?* – Они забыли?

**Домашнее задание-** Выучить правило и примеры к нему.

## Урок-14

### ТЕМА УРОКА-

#### 1. Грамматика-Введение Специального вопроса для времени **past simple**

Образуются следующим образом-**Вопросит.слово+ вспом.глагол did+подлежащее+глагол 1 ф.+второстепенные членыпредложения** Например-*When did you go to hospital?*/Когда вы ездили в больницу?/

2.*How did you feed farmed animals?*/Как ты покормил фермерских животных?/

3.*Did John call you last night?* – Тебе звонил Джон вчера ночью?

*Where could he spend his summer holidays last year?* - **Где** он мог провести свои прошлогодние летние каникулы?

4. *Did you buy this dress yesterday?* – Ты купила это платье вчера?

*Where were you last year?* - **Где** ты был в прошлом году?

## Урок-15

### Тренировка лексико-грамматических упражнений на изученное время-PastSimple

#### **Выполните следующие упражнения, проверьте свои ответы**

**Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

#### **Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.

7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).**

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
  - 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
  - 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
  - 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
  - 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
  - 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
  - 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
  - 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
  - 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
  - 10) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)
12. Они никогда не читали. (never / to read)
  13. У неё была квартира? (to have a flat)
  14. У него ничего не было.
  15. Кто это был?

**Правильные ответы:**

Упражнение 1. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank, 6 - was, 7 - had, 8 - were, 9 - were, 10 – was.

Упражнение 2. 1 - had, 2 - was, 3 - was, 4 - got, 5 - went, 6 - was, 7 – did, 8 - had, 9 - went, 10 - took, 11 - took, 12 - spoke, 13 - called, 14 - took, 15 – went.

Упражнение 3. 1 - began, 2 - got, switched, brushed, 3 - took, 4 - had, 5 - left, 6 - took, 7 - took, 8 - began, 9 - had, 10 - had.

Упражнение 4. 1 - played, 2 – did not (=didn't) write , 3 – Did (you) speak, 4 – did not (=didn't) like, 5 – Did (Ann) have, 6 - worked, 7 – could not (=couldn't) read, 8 – Did (they) water, 9 – did not (=didn't) ride, 10 – Did (Elizabeth) drink.

Упражнение 6. 1 – She was busy, 2 – I was not busy, 3 – Were you busy?, 4 – Were they at home?, 5 – He was not at home, 6 – I didn't know, 7 – Did they know?, 8 – She didn't know, 9 – Who knew?, 10 – No one (=nobody) knew, 11 – Did he read English books?, 12 – They never read, 13 – Did she have a flat?, 14 – He didn't have anything (=He had nothing), 15 – Who was it?

## Урок -16

### Тема урока-

**Грамматика-** префиксы ,словообразование в английском языке.

- 1. like → **dislike** (**не** любить)
- agree → disagree (**не** соглашаться)
- comfort → discomfort (**дискомфорт**)
- appear → **disappear** (исчезать)
- order → **disorder** (**беспорядок**)
- approve → **disapprove** (не одобрять)
- addressed-**undressed**( **неадресованное**)
- possible-**impossible** (**невозможно**)

## Урок-17

### Тема урока-

<p><b>1.Лексика-</b>Введение оборотов и слов для диалога студента. <b>»Мой ежедневник –ветеринара»/.</b> <b>Самостоятельная работа./</b>My Future Profession Is A Vet</p>	<p>Моя будущая профессия — ветеринар</p>
<p>My name is Helen and I'm a high school student. At the moment I have to decide which profession is best for me. I have always liked Maths and Natural Sciences.</p>	<p>Меня зовут Елена, и я ученица старших классов. На данный момент я должна определиться, какая профессия мне лучше всего подходит. Мне всегда нравилась математика и естественные науки.</p>
<p>My parents want me to pursue a career of an accountant, while I prefer being a vet. One of my favourite subjects is Zoology. I have been interested in animals and their structure from the very childhood and I've had a natural impulse to help them. Each time I saw a wounded bird or a limping dog, I took them home</p>	<p>Родители хотели бы, чтобы я выучилась на бухгалтера, в то время как я предпочитаю быть ветеринаром. Одним из моих любимых предметов является зоология. Я интересовалась животными и их структурой с самого детства, и у меня был естественный позыв помогать им. <b>Каждый раз, когда я видела раненую птицу</b></p>

and tried to take care of them. Once, I even saved the life of a hedgehog.	или прихрамывающую собаку, я забирала их домой и пыталась помочь им. Однажды я даже спасла жизнь ежу.
So, I presume that the best profession for me is a veterinarian. At least, I know I'll be doing my job with pleasure. I'm going to do my best to help animals and to keep them healthy. Many friends and relatives ask me why I want to deal with animals rather than with people. Hearing such a question, I answer that people can help themselves and each time they are ill, they can visit a doctor and express their complaints. Animals, on the contrary, can't tell you where it hurts and it's a real challenge to cure them.	Таким образом, я полагаю, что лучшей профессией для меня является ветеринар. По крайней мере, я знаю, что буду делать свою работу с удовольствием. Я собираюсь сделать все возможное, чтобы помочь животным и сохранить их здоровыми. Многие друзья и родственники спрашивают меня, почему я стремлюсь иметь дело с животными, а не с людьми. На такой вопрос я отвечаю, что люди могут помочь себе сами, и каждый раз, когда они болеют, они могут обратиться к врачу и высказать свои жалобы. Животные, наоборот, не могут сказать вам, где болит, и лечить их – нелегкая задача.
To become a professional vet I know I should study hard while I'm in school and then try to pass all the exams successfully to enter the college. The subjects that are most important include Chemistry, Biology, Physics, Maths, English language and any healthcare sciences, such as First medical aid. Further on, most veterinary schools require a minimum of two years of college. Thus, many state universities offer programs, designed specifically for future veterinarians.	Чтобы стать профессиональным ветеринаром я знаю, что я должна хорошо учиться в школе, а затем попытаться сдать все экзамены успешно для поступления в колледж. К наиболее важным предметам относятся химия, биология, физика, математика, английский язык и любые медицинские науки, например, первая медицинская помощь. Далее, большинство ветеринарных школ требуют как минимум два года обучения в колледже. Поэтому многие государственные университеты предлагают программы, разработанные специально для будущих ветеринаров.

**Домашнее задание-** Запомнить, выучить фразы и слова из диалога

## Урок-18

### 1. Тема урока -Повторение времен группы **Simple**.

*I don't go to school every day*— Я не хожу в школу каждый день

*They don't drink beer*— Они не пьют пиво

*She doesn't like the weather in London*— Ей не нравится погода в Лондоне

*He doesn't drive the car*— Он не водит машину

*I don't go to school every day.*— Я не хожу в школу каждый день .

*They don't drink beer.*— Они не пьют пиво

*She doesn't like the weather in London*— Ей не нравится погода в Лондоне

*He doesn't drive the car*— Он не водит машину

*Do you like pizza?* — Тебе нравится пицца?

*Do they play football?* — Они играют в футбол?

*Does she learn Russian?* — Она изучает русский язык?

*Does he live in Spain?* — Он живет в Испании?

2.а. Специальный вопрос для Настоящего Простого Времени

*Where does he live in Prague?* — Где он живет в Праге?

*Why do you drink green tea?* — Почему ты пьешь зеленый чай?

## Урок 19

### Тема урока-

1. Грамматика. ВРЕМЕНА- Past Simple+Past Continuous

Если действия в придаточном предложении происходили в прошлом одновременно с действиями в главном предложении, то в придаточном предложении используется простое прошедшее время ([Past Simple](#)) или прошедшее длительное время ([Past Continuous](#)).

**My father knew why Kevin was so sad the other day.**

— Мой отец **знал**, почему на днях Кевину **было** так грустно.

**Nobody knew what the teacher meant.**

— Никто не **знал**, что учитель **имеет в виду**.

**She finally realized what her friend was doing.**

— Она наконец-то **поняла**, что **делала** ее подруга.

**Домашнее задание-** Выучить грамм. материал и примеры предложений.

## Урок -20

### Тема урока

Самостоятельная работа

1. Составляем коллаж, Обзор материала на тему

\*A house of farmed animals\*

\*Сельскохозяйственные животные\*

	saddle	[ 'sædl ]	седло
	stirrup	[ 'stirəp ]	стремя
	sow	[ səu ]	свиномат ка
	ox	[ əks ]	вол
	snort	[ snɔ:t ]	фырканье
	shepher d	[ 'ʃepəd ]	пастух
	hoof	[ hu:f ]	копыто
	mare	[ meə ]	кобыла
	squeal	[ skwi: l ]	визг
	grunt	[ grʌnt ]	хрюканье
	cluck	[ klʌk ]	кудахтан ье
	snout	[ snaut ]	морда
	stallio n	[ 'stælj ən ]	жеребец
	neigh	[ nei ]	ржание
	horsesho e	[ 'hɔ:ʃu: u: ]	подкова
	moo	[ mu: ]	мычание



	bray	[ brei ]	ослиный рев
	udder	[ 'ʌdə ]	вымя
	pig	[ pig ]	свинья
y	donkey	[ 'dɒŋki ]	осел
	cow	[ kau ]	корова
	goat	[ gəʊt ]	козел
	sheep	[ 'ʃi:p ]	овца
	calf	[ kɑ:f ]	теленок
	crow	[ krəʊ ]	кукарека нье
	rooster	[ 'ru:stə ]	петух
	pony	[ 'pəʊni ]	пони
	horse	[ hɔ:s ]	лошадь
	lamb	[ læm ]	ягненок
	bull	[ bul ]	бык
	chick	[ tʃɪk ]	цыплено к
	hen	[ hen ]	курица
	piglet	[ 'pɪglɪt ]	поросено к
	kid	[ kid ]	козленок
	horn	[ hɔ:n ]	рог
	tail	[ teɪl ]	хвост
	wool	[ wʊl ]	шерсть
	staff	[ stɑ:f ]	посох
	saddle	[ 'sædl ]	седло

	stirrup	[ 'stɪrəp ]	стремя
	sow	[ səʊ ]	свиномат ка
	ox	[ ɒks ]	вол
	snort	[ snɔ:t ]	фыркание
	shepherd	[ 'ʃepəd ]	пастух
	hoof	[ hu:f ]	копыто
	mare	[ meə ]	кобыла
	squeal	[ skwi:l ]	визг
	grunt	[ grʌnt ]	хрюканье
	cluck	[ klʌk ]	кудахтан ье
	snout	[ snaut ]	морда
	stallion	[ 'stæljən ]	жеребец
	neigh	[ nei ]	ржание
	horseshoe	[ 'hɔ:ʃu: ]	подкова
	moo	[ mu: ]	мычание
	bray	[ brei ]	ослиный рев
	udder	[ 'ʌdə ]	вымя

**Домашнее задание-** выучить лексику урока



**Тема урока-21**

1.»Типы животных». Текст. Чтение и перевод.

### 1. Домашние животные

**cat** [kæt] кот  
**kitten** [kɪtn] котенок  
**dog** [dɒg] собака  
**puppy** [ˈrʌpi] щенок  
**hamster** [ˈhæmstə] хомяк  
**parrot** [ˈpærət] попугай  
**guinea pig** [ˈɡɪni piɡ] морская свинка

**2. Фермерские животные/ на английском языке/.** Друзья, которые приносят пользу в домашнем хозяйстве, наши незаменимые помощники и кормильцы. Возможно, большинство слов из списка вам уже знакомо, но такие слова как, например, «ягненок» и «козленок» являются менее распространенными. Однако в английской лексике они не будут лишними. Пребывая в магазине за рубежом, теперь вы точно не растеряетесь, если, конечно, вам захочется такого мяса.



**Фермерские животные:**

**chicken** [ˈtʃɪkɪn] курица

**rooster** ['ru:stə] петух  
**turkey** ['tɜ:kɪ] индейка  
**gobbler** ['gɒblə] индюк  
**goat** [gəʊt] коза  
**billy goat** [bili gəʊt] козел  
**kid** [kɪd] козленок  
**sheep** [ʃi:p] овца  
**ram** [ræm] баран  
**lamb** [læm] ягненок  
**bull** [bʊl] бык  
**cow** [kaʊ] корова  
**calf** [kɑ:f] теленок  
**horse** [hɔ:s] лошадь  
**stallion** ['stæljən] жеребек  
**colt** [kəʊlt] жеребенок  
**mare** [meə] кобыла  
**pig** [pɪɡ] свинья  
**sow** [səʊ] самка свиньи  
**piglet** ['pɪɡlɪt] поросенок  
**rabbit** ['ræbɪt] кролик  
**kit** [kɪt] крольчонок, котенок  
**doe** [dəʊ] самка (кролика, оленя, зайца, козла, крысы, мыши, хорька, кенгуру)  
**buck** [bʌk] самец (кролика, зайца, оленя, антилопы, овцы, козы)

**Домашнее задание-** Выучить названия животных. Новые слова

## Урок-21

**Тема урока-** Классификация животных

### Текст

There are different types of animals, all of them very important for nature. For example, we fear the sharks and find them dangerous, whereas they naturally keep sea water clean and filter it. Animals refer to fauna and they are equally important for nature and people. There are two types of animals so far: domestic and wild. Domestic animals, which we often call pets are very dear to people. However, wild animals can be rather dangerous for human beings. Domestic animals can easily live next to people, whereas wild animals' habitat is mainly in forests, jungles and oceans. At the moment, there are hundreds of animal species which are becoming extinct due to people's anti-natural actions. These are mainly wild animals. There is a high chance that following generations might see some animals only on pictures because by

Существуют различные виды животных, все они очень важны в природе. Например, мы опасаемся акул и считаем их опасными, в то время как они, естественно содержат морскую воду чистой и фильтруют ее. Животные относятся к фауне, и они одинаково важны как для природы, так и для людей. В целом, есть два типа животных: домашние и дикие. Домашние животные, которых мы часто называем питомцами очень дороги для людей. А вот дикие животные могут быть весьма опасны для человека. Домашние животные могут легко жить рядом с людьми, в то время как среда обитания диких животных в основном в лесах, джунглях и океане. В настоящее время существуют сотни видов животных, которые вымирают из-за действий людей против

that time they will have died out. Fortunately, there are still lots of monkeys, zebras, lions, wolves, giraffes in the wild. Domestic animals play a very important role in people's lives. While people take care of them, they give something useful in return. For example, chickens give eggs, cows give milk, dogs protect people, cats catch mice, sheep can give fur etc. There has been a recent increase of homeless animals, especially of cats and dogs. From one hand, homeless animals can be rather dangerous for people, from the other hand, people often try to help them by taking them home, feeding them and simply taking care. There is also another type of animal classification. We distinguish following main groups: mammals, insects, birds, fish and reptiles. Mammals are animals who feed their kids on milk, among them cows, dogs, dolphins, kangaroos, and many others. Insects are small creatures with numerous legs and usually wings.

природы. В основном это дикие животные. Существует высокая вероятность того, что последующие поколения смогут увидеть некоторых животных только на картинках, потому что к тому времени они вымрут. К счастью, есть еще много обезьян, зебр, львов, волков, жирафов в дикой природе. Домашние животные играют очень важную роль в жизни людей. В то время как люди заботятся о них, они дают что-то полезное взамен. Например, куры дают яйца, коровы дают молоко, собаки защищают людей, кошки ловят мышей, овцы могут давать мех и т. д. Недавно произошло увеличение бездомных животных, особенно кошек и собак. С одной стороны, бездомные животные могут быть весьма опасны для людей, с другой стороны, люди часто пытаются помочь им, принося их домой, откармливая их и просто заботясь. Существует также еще один вид классификации животных. Мы выделяем следующие основные группы: млекопитающие, насекомые, птицы, рыбы и рептилии. Млекопитающие животные, те, которые кормят своих детей молоком, среди них коровы, собаки, дельфины, кенгуру, и многие другие. Насекомые – это маленькие существа с множеством ног и, как правило, с крыльями

### **Words-**

- 1/mammals-млекопитающее
- 2/to take home-,брать домой
- 3/ help them- помогать им
- 4/increase-уменьшить
- 5/insects-насекомые
- 6/reptiles-рептилии

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ- Отчитать  
текст, выучить новые слова**

### **Урок-22**

#### **Тема урока-**

Преимущества в лечении разных видов животных. /Текст, чтение, перевод/

Classification of myasthenia gravis and congenital myasthenic syndromes in dogs and cats

/Классификация синдромов болезни у кошек и собак для лечения/

## Abstract

Myasthenia, a syndrome of impaired neuromuscular transmission, occurs as either an acquired or congenital condition. Myasthenia gravis (MG) is an acquired autoimmune disorder with autoantibodies against the neuromuscular junction (NMJ) of skeletal muscle whereas congenital myasthenic syndromes (CMSs) are a clinically heterogeneous group of genetic disorders affecting the NMJ with a young age of onset. Both conditions are diseases for which recognition is important with regard to treatment and outcome. We review the published literature on MG and CMSs in dogs and cats, and by comparison with published classification used in humans, propose a classification system for MG and CMSs in dogs and cats. Myasthenia gravis is first classified based on focal, generalized, or acute fulminating presentation. It then is subclassified according to the autoimmune disease mechanism or seronegativity. Autoimmune disease mechanism relates to the presence or absence of a thymoma, or administration of thiourylene medication in cats. Congenital myasthenic syndromes are classified according to the affected NMJ component, the mechanism of the defect of neuromuscular transmission, the affected protein, and ultimately the mutated gene responsible. In proposing this categorization of MG and CMSs, we hope to aid recognition of the disease groups for both conditions, as well as guide treatment, refine prognosis, and provide a framework for additional studies of these conditions.

Домашнее задание- Отчитать текст

## Урок-23

### Тема урока

#### 1.Популярные места работы в селе/фермы/.

##### **FARM WORK**

Spring is the time to prepare the earth for planting. First, the farmer fertilizes his fields with cow or horse manure or a chemical fertilizer. Then he ploughs the earth, turning it over and mixing in the fertilizer to provide a rich soil for the crops. Later, when the days are a little longer and the sun has warmed the earth, it is time to plant the seeds. Meanwhile, if the farmer keeps animals, spring is the time when the animals are giving birth, and both mothers and their young ones have to be watched and cared for.

Summer. After planting the farmer waits and watches. He watches the weather, hoping for enough rain and enough sun. He waters the young plants and watches carefully for signs of plant disease and the attacks of insects. Many farmers spray their fields with chemicals to keep away disease and harmful insects. With water, sun, care and protection the plants grow strong and healthy.

Autumn. This is the busiest time of the year. Now the crops in the fields are ready to harvest. The fruit is ready to pick. It is time

to gather in the vegetable crops and to reap the grass, crops, such as wheat and corn. The farmers have to work quickly. Often it is necessary to call in extra workers to work in their fields and bring in the crops. Work starts when the sun rises and finishes when the sun sets. The days are hard and long. But when the job is done, it is time for celebrating, for dancing, eating, drinking and having fun.

Winter. The days are getting shorter and shorter. Harvested The crops are sold in the markets or stored in the barns, ready to feed the animals through the winter months. The farmer chops wood, preparing to keep his warm house through the long cold winter nights. And when winter finally comes, it is a time for planning for deciding where and what to plant next year. For soon it will be spring again and the cycle of planting,

growing and harvesting will start again.

## VOCABULARY

*to fertilize* ['fɜːtɪlaɪz] - удобрять

*manure* [mə'njuə] - навоз, удобрение

*to plough* [plau] - пахать

*soil* [sɔɪl] - земля, почва

*crop* [krɒp] - урожай

*to plant* [plɑːnt] - сажать; сеять

*seed* [siːd] - зерно; семена

*spray* [spreɪ] - распиливать

*to harvest* ['hɑːvɪst] - собирать урожай

*to pick* [pɪk] - собирать, снимать (плоды)

*to reap* [riːp] - жать, собирать урожай

*wheat* [wi:t] - пшеница

*to store* [stɔː] - запасать; хранить на складе

*barn* [bɑːn] - сарай, кладовка

*to feed* [fiːd] - питать, кормить

## Работа на ферме

Весна - это время для подготовки земли к посадке. Сначала фермер удобряет свои поля коровьим или конским навозом или химическим удобрением. Затем он пашет землю, переворачивая ее и смешивая с удобрением, чтобы обеспечить плодородный грунт для урожая. Позже, когда дни становятся немного длиннее и солнце уже нагрело землю, наступает время сеять семена. Весна - это также то самое время, когда животные дают потомство, и фермеру, если он держит животных, необходимо ухаживать за ними и заботиться как о матери, так и о молодняке.

Лето. После посадки фермер ждет и наблюдает. Он наблюдает за погодой, в надежде на то, что дождя и солнца будет достаточно. Он поливает молодые растения и тщательно охраняет растения от болезней и нападений насекомых. Многие фермеры распыляют химикаты на поля, чтобы предотвратить болезни и избавиться от вредных насекомых. Когда есть вода, солнце, забота и защита, растения растут сильными и здоровыми.

Осень. Это - самая напряженная пора. Урожай на полях готов к сбору. Плоды созрели до сбора. Пришло время собирать урожай овощей, жать траву и такие зерновые культуры,

как пшеница и кукуруза. Фермерам приходится работать быстро. Часто возникает необходимость приглашать еще рабочих для работы на полях и сбора урожая. Работа начинается с восходом солнца и заканчивается, когда солнце садится. Дни тяжелые и длинные. Но когда работа выполнена, наступает время для празднования, для танцев, для застолья и развлечений.

Зима. Дни становятся все короче. Собранный урожай продается на рынках или хранится в кладовых для кормления животных в зимние месяцы. Фермер рубит дрова, готовясь, чтобы его дом был теплым длинными холодными зимними ночами. И когда зима наконец-то приходит, наступает время планировать и решать, где и что сажать в следующем году. Поскольку скоро снова наступит весна и снова начнется период посадки, выращивания и сбора урожая.

**Домашнее задание- отчитать текст, знать новые слова из него**

## Урок-24

**Тема урока-**Упражнения на аудирование, по теме/СЕЛО/

### QUESTIONS

1. When is it the *time to prepare the earth for plant*
2. *What work is done in spring?*
3. *What work does farmer do in summer?*
4. *What is the busiest time of the year?*
5. *What work is done in autumn ?*
6. *What work does farmer do in winter?*

### **Идиомы из сферы сельского хозяйства**

Идиомы		
to open can of worms	создать ненужные проблемы	The candidate <b>opened a can of worms</b> when he made comments about the situation. — Кандидат <b>создал себе лишние проблемы</b> , когда прокомментировал ситуацию.
a wild goose chase	напрасная затея	A new police inspector took up the case but soon realized that he was on a <b>wild goose chase</b> . — Новый полицейский инспектор принялся за дело, но вскоре осознал, что это <b>напрасная затея</b> .
to get one count ducks in	привести дела	I have to <b>get my ducks in a row</b> before I



		должен <b>привести дела в порядок</b> .
to separate the wheat from the chaff	отделить зерна от плевел	I gathered so much information that had to spend the night to <b>separate the wheat from the chaff</b> and prepare a report. — Я собрал столько информации, что должен был потратить ночь, чтобы <b>отделить зерна от плевел</b> и подготовить доклад.
the funny farm	сумасшедший дом, дурдом	Listen! If you behave like this, they'll take me off to <b>the funny farm</b> . — Слушай! Если будешь себя так вести, меня скоро увезут в <b>дурдом</b> .
to hold one's horses	повременить, попридержать коней	You should <b>hold</b> our <b>horses</b> before buying the shoes and wait a few days for a discount. — Тебе следует <b>повременить</b> с покупкой этих туфель и подождать скидку несколько дней.
Make hay while the sun shines.	Куй железо, пока горячо.	You should seize the opportunity and take the job offer! <b>Make hay while the sun shines</b> . — Тебе стоит воспользоваться возможностью и принять предложение по работе! <b>Куй железо, пока горячо</b> .
Don't count your chickens before they're hatched.	Цыплят по осени считают.	He started preparing his winning speech not even being nominated, so she warned him, " <b>Don't count your chickens before they're hatched</b> ." — Он начал готовить свою речь победителя до того, как его номинировали, поэтому она сказала ему: « <b>Цыплят по осени считают</b> ».

## Урок-25

Тема урока-Самостоятельная работа

Тема урока

Самостоятельная работа

1.Составляем коллаж, Обзор материала на тему

\*A house of farmed animals\*

\*Сельскохозяйственные животные\*

saddle ]	[ 'sædl ]	седло
stirrup ]	[ 'stirəp ]	стремя
sow	[ səu ]	свиномат ка
ox	[ əks ]	вол
snort ]	[ snɔ:t ]	фырканье
shepherd ]	[ 'ʃepəd ]	пастух
hoof	[ hu:f ]	копыто
mare	[ meə ]	кобыла
squeal ]	[ skwi: ]	визг
grunt ]	[ grʌnt ]	хрюканье
cluck ]	[ klʌk ]	кудахтан ье
snout ]	[ snaut ]	морда
stallion ]	[ 'stæljən ]	жеребец
neigh	[ nei ]	ржание
horseshoe ]	[ 'hɔ:ʃu: ]	подкова
moo	[ mu: ]	мычание
bray ]	[ brei ]	ослиный рев
udder ]	[ 'ʌdə ]	вымя
pig	[ pig ]	свинья
donkey ]	[ 'dɒnki ]	осел
cow	[ kau ]	корова

goat	[ gəʊt ]	козел
sheep	[ 'ʃi:p ]	овца
calf	[ kɑ:f ]	теленок
crow	[ krəʊ ]	кукарека нъе
rooster	[ 'ru:stə ]	петух
pony	[ 'pəʊni ]	пони
horse	[ hɔ:s ]	лошадь
lamb	[ læm ]	ягненок
bull	[ bul ]	бык
chick	[ tʃɪk ]	цыпленок
hen	[ hen ]	курица
piglet	[ 'pɪglɪt ]	поросенок
kid	[ kid ]	козленок
horn	[ hɔ:n ]	рог
tail	[ teɪl ]	хвост
wool	[ wʊl ]	шерсть
staff	[ stɑ:f ]	посох
saddle	[ 'sædl ]	седло
stirrup	[ 'stɪrəp ]	стремя
sow	[ səʊ ]	свиноматка
ox	[ ɒks ]	вол
snort	[ snɔ:t ]	фырканье
shepherd	[ 'ʃepəd ]	пастух

hoof	[ hu:f ]	копыто
mare	[ meə ]	кобыла
squeal	[ skwi:l ]	визг
grunt	[ grʌnt ]	хрюканье
cluck	[ klʌk ]	кудахтанье
snout	[ snaut ]	морда
stallion	[ 'stæljən ]	жеребец
neigh	[ nei ]	ржание
horseshoe	[ 'hɔ:ʃu: ]	подкова
moo	[ mu: ]	мычание
bray	[ brei ]	ослиный рев
udder	[ 'ʌdə ]	вымя

Домашнее задание- выучить лексику урока



## Урок-26

### Тема урока-

**Грамматика.-**Конструкция –Past Continuous+ Past Continuous

Образуется данная грамм. связка, когда в предложении стоит союз **while-**

**В то время как.....**

**НАПРИМЕР-**

1.He *was repairing* his book-shelf, **while** she *was washing* his trousers.

**Пока** она стирала его брюки , он чинил свою книжную полку.

2.They *were doing* their exercises, **while** we *were making* a salad.

Они делали их упражнения, пока мы готовили салат.

1.ВРЕМЯ -**Прошедшее Продолженное** употребляется для выражения

Действия в прошлом в определенное время.

2.Если два действия происходят одновременно, и разделяются союзом while-они переводятся на русский Прошедшим Продолженным .

## Урок -27

### Тема урока

#### 1.Тренировка Лексико-грамматического материала-

*.Выберите из скобок верный вариант ответа.*

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It (snows/is snowing) now. 3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house. 7. We often (watch/are watching) TV. 8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV. 9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening. 10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 11. It often (rains/is raining) in September. 12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock. 14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

Упражнение 2. *Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.*

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse. 11. He often (watch) birds in autumn. 12. Don't ask me now. I (write) an exercise. 13. She usually (watch) television in the evening. 14. I (play) the piano every day.

Упражнение 3. *Заполните пропуски, используя don't, doesn't, isn't, aren't или am not.*

1. We ... watching a television programme now. 2. We ... watch television every day. 3. It... raining very hard at the moment. 4. I ... hear you well. 5. It... rain very much in summer. 6. Mr. Johnson ... eating his lunch now. 7. Mr. Johnson ... always eat at that cafe. 8. I... see any students in that room. 9. They ... like milk for lunch. 10. He ... have money for a new car.

Упражнение 4. *Начните вопросы с do, does, is, are или am.*

1. ... you learn new words in each lesson?  
2. ... you learning the new words right now?  
3. ... she usually sit at the third desk?  
4. ... she sitting at the third desk today?  
5. ... you read many books every year?  
6. ... you reading an interesting book now?

Упражнение 5. *Найдите ошибки и исправьте их.*

1. We not going to school today. 2. What you doing after school? 3. At the moment Peter is work in Russia. 4. Does he got a new car? 5. He never wear a hat. 6. He don't like black coffee. 7. We are have a good time. 8. What you doing now? 9. It rains at the moment. 10. How you like the game?

## Урок-28

### Тема урока

#### 1.ТЕКСТ-Moscow-is a capital of Russia- чтение ,перевод

1) Moscow is the capital of Russia. 2) It is the largest city in our country and one of the largest cities in the world. 3) More than 13 million people live there. 4) Besides, every day about one million people come to Moscow from all over Russia and other countries. 5) Moscow was founded more than 800 years ago by Yuri Dolgoruki. 6) Our capital is situated on the banks of the Moscow River. 7) It is a main political, economic-al and cultural centre of our country. 8) Moscow is the seat of our Government. 9) Here numerous state and government offices are located. 10) The President of Russia lives and works in Moscow.

11) The heart of Moscow is Red Square. 12) Here you can see the most beautiful masterpieces of Russian architecture - the Kremlin and St. Basil's Cathedral. 13) They attract lots of tourists. 14) Thousands of visitors enjoy the Tsar-Bell and the Tsar-Cannon, the Bell Tower of Ivan the Great, churches and museums of the Kremlin.

15) Moscow is the city of highly developed industry. 16) It has numerous modern enterprises, mostly engineering and metalworking plants. 17) They produce machine tools, motor cars, transformers, electric motors, TV sets, watches, etc. 18) Moscow is also a centre of the chemical industry.

19) Moscow is the port of five seas. 20) Four airports connect it with other parts of our country and many other countries. 21) There are nine railway stations in Moscow.

22) Moscow can be called a city of students. 23) There are a great number of schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutes and universities there.

24) Moscow is also an important cultural centre. 25) Worldwide-known theatres (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Moscow Art Theatre, the Theatre in Taganka and many others), museums and art galleries (the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, etc.), exhibition halls are situated there.

26) Moscow is very beautiful. 27) Plenty of green parks, large squares and wide streets make Moscow very beautiful.

### Vocabulary-

1. **Museum of fine art** – музей прекрасных изобразительных искусств

2. **square**-площадь

3. **church**-церковь

4. **situate**-расположен

5. **Worldwide-known**-всемирно-известны

**Домашнее задание**- отчитать текст, выучить новые слова.

### Урок-29

#### Тема урока

1. **ТЕКСТ**-Достопримечательности России.

The Kremlin is a fortified complex **in the centre of Moscow**. It is the main political and historical place of the city.

The walls of the Kremlin are made in the form of an irregular triangle. **The Troitskaya Tower** is the tallest tower of the Kremlin. Its height is *80 metres*. **The Spasskaya Tower** features the clock which is known as *the Kremlin chimes*. The Kremlin has **20 towers** in total.

Today the Kremlin is the official residence of the President

of Russia.

### *The Hermitage*

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in **Saint Petersburg**. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses *about 3 million* different works of art.

From the very beginning the Hermitage was Catherine's II private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public. This happened in 1852.

### *Saint Basil's Cathedral*

Saint Basil's Cathedral is located in **Red Square**. This Orthodox church is a world-famous landmark. The church was built in the XVI century by order of Ivan the Terrible. There are 11 domes in Saint Basil's Cathedral. Its height is *65 metres*.

In the XX century the church was open for public as a museum. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

### *Lake Baikal*

Lake Baikal is a lake located in eastern Siberia. **This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water.**

Lake Baikal is also widely known for its endemic fauna. Water in the lake is very clean and clear. There are 27 islands and the biggest one is called *Olkhon*.

Numerous rivers and streams flow into Lake Baikal. The Angara is the only river

that flows out from the lake.

### *Petergof*

Petergof is a small town which has great tourist and scientific significance. In the XVIII century the emperor's country residence was located there.

The town is located **not far from Saint Petersburg** and is well-known for its landmarks. These places of interest include the palace ensemble called **Petergof** with its numerous fountains, alleys and **the Peterhof Grand Palace**.

### *The Golden Ring*

The Golden Ring is a ring of cities located not far from Moscow. This popular tourist route runs through ancient cities of Russia which played a significant role in the formation of the Russian Orthodox Church.

There are many unique monuments in these cities which attract a lot of tourists. The cities included in the Golden Ring are **Sergiyev Posad, Pereslavl-Zalesky, Rostov Veliky, Yaroslavl, Kostroma, Ivanovo, Suzdal and Vladimir**.

### *The Kizhi Pogost*

Kizhi island is famous for its architectural complex which consists of two wooden churches and a bell-tower. It was built in the XVIII-XIX centuries.

According to the Russian carpentry traditions of that time, the Church of the Transfiguration was built of wood only with no nails.



The second church, the Church of the Intercession, is an architectural echo of the main church. The bell-tower is located right beside them.

### *Mamayev Kurgan*

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex **The Motherland Calls**.

The central figure of the complex is a statue of a woman holding a sword. The height of the sculpture is **85 metres** from the feet to the tip of the sword.

This complex commemorates **the Battle of Stalingrad**. Mamayev Kurgan was the place where fierce fighting occurred.

### *Saint Isaac's Cathedral*

Saint Isaac's Cathedral is located in **Saint Petersburg**. It is one of the largest cathedrals in the world. The construction of the cathedral took 40 years.

The height of the cathedral is **101,5 metres**. The exterior of the cathedral features a lot of columns and statues.

Nowadays, Saint Isaac's Cathedral is a museum. However, services are conducted there on feast days.

### **Vocabulary-**

**1. Museum of fine art** – музей прекрасных изобразительных искусств

**2. square**-площадь

**3. church**-церковь

**4. situate**-расположен

**5. Worldwide-known**-всемирно-известны

**Домашнее задание- Отчитать текст, выучить слова**

### **Урок-30**

**Тема урока-** Виды национальных символов России, текст/для чтения и перевода/  
Emblems and symbols in the Russian Federation

Symbol	Name
Official name	Russian Federation
National flag	<a href="#">Flag of Russia</a>
National emblem	<a href="#">Coat of arms of Russia</a>
National anthem	<a href="#">National anthem of Russia</a>
National animal	<a href="#">Eurasian brown bear</a>

Symbol	Name
National flower	<a href="#">Chamomile</a>

**Soviet era**[

**State Anthem of the Soviet Union**

- [Flag of the Soviet Union](#)
- 
- [Victory Banner](#)
- 
- [Hammer and sickle](#)
- 
- [Red star](#)

**Домашнее задание**-выучить символы

**Урок-31**

**Тема урока-**

Упражнения по аудированию и тренингу лексики.

1) Moscow is the capital of Russia. 2) It is the largest city in our country and one of the largest cities in the world. 3) More than 13 million people live there. 4) Besides, every day about one million people come to Moscow from all over Russia and other countries. 5) Moscow was founded more than 800 years ago by Yuri Dolgoruki. 6) Our capital is situated on the banks of the Moscow River. 7) It is a main political, economic and cultural centre of our country. 8) Moscow is the seat of our Government. 9) Here numerous state and government offices are located. 10) The President of Russia lives and works in Moscow.

11) The heart of Moscow is Red Square. 12) Here you can see the most beautiful masterpieces of Russian architecture - the Kremlin and St. Basil's Cathedral. 13) They attract lots of tourists. 14) Thousands of visitors enjoy the Tsar-Bell and the Tsar-Cannon, the Bell Tower of Ivan the Great, churches and museums of the Kremlin.

15) Moscow is the city of highly developed industry. 16) It has numerous modern enterprises, mostly engineering and metalworking plants. 17) They produce machine tools, motor cars, transformers, electric motors, TV sets, watches, etc. 18) Moscow is also a centre of the chemical industry.

19) Moscow is the port of five seas. 20) Four airports connect it with other parts of our country and many other countries. 21) There are nine railway stations in Moscow.

22) Moscow can be called a city of students. 23) There are a great number of schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutes and universities there.

24) Moscow is also an important cultural centre. 25) Worldwide-known theatres (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Moscow Art Theatre, the Theatre in Taganka and many others), museums and art galleries (the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, etc.), exhibition halls are situated there.

26) Moscow is very beautiful. 27) Plenty of green parks, large squares and wide streets make Moscow very beautiful.

### Vocabulary-

1. **Museum of fine art** – музей прекрасных изобразительных искусств

2. **square** – площадь

3. **church** – церковь

4. **situate** – расположен

5. **Worldwide-known** – всемирно-известны

**Домашнее задание** – отчитать текст, выучить новые слова.

### Урок-32

#### Тема урока-

**Самостоятельная работа** / Составить путеводитель по городу, экскурсия/

Используем лексику-

### Vocabulary-

1. **Museum of fine art** – музей прекрасных изобразительных искусств

2. **square** – площадь

3. **church** – церковь

4. **situate** – расположен

5. **Worldwide-known** – всемирно-известны

6. **stadium** – стадион

7. **museum** – музей

**По примеру** оформленной карточки, на заданную тему-

*It is my native (home) town...* - Это мой родной город.

*The city (town) was founded in...* - Город был основан в (таком-то году)

*It is situated (located) on the ... river (lake).* – Он расположен на реке (озере) (название озера).

*It became the capital... in.* – Он стал столицей... (в таком-то году).

*The (название) area is the oldest part of the city (town)* – Район... - старейшая часть города.

*There are such important buildings as....located.* – Здесь располагаются такие важные здания как.

*There are many old beautiful houses there.* – Здесь есть немало красивых старинных домов.

Рассказывая про город на английском, стоит обратить внимание на разницу в смысловых значениях между *city* и *town*. Когда мы говорим о большом городе промышленного или иного значения, в котором к тому же располагается правительство области или округа, то к нему более применимо

слово *city*. Если город небольшой, провинциальный или же не имеет каких-либо градообразующих предприятий, в этом случае уместно использовать *town*.

Подобное разделение связано с языковыми процессами в средневековом английском, где *city* называли соборный город или столицу, обнесенную крепостной стеной, а словом *tun*, от которого произошло *town* – любую усадьбу, двор или особняк.

Современная часть города

Важнейший аспект для создания полноценного описания города на английском языке – это, конечно же, рассказ о его современной части в частности и всем населенном пункте в целом. Здесь вы можете использовать преимущественно описательную лексику, отражающее ваше собственное восприятие города – а потому вам будут полезны следующие слова и фразы:

- *attractive* – привлекательный;
- *mesmerizing* – завораживающий;
- *lovely* – милый;
- *provincial* – сонный, захолустный, провинциальный;
- *bustling* – шумный, суетливый;
- *inspiring* – вдохновляющий;
- *charming* – очаровательный;
- *contemporary* – современный;
- *well-maintained* – благоустроенный;
- *lively* – оживленный;
- *safe* – безопасный;
- *picturesque* – живописный;
- *touristic* – туристический;
- *boring* – унылый, скучный;
- *area* – район;
- *district* – район, округ;
- *suburb* – пригород;
- *dwelling house* – многоквартирный дом.

*The contemporary part of town is...* - Современной частью города считается...

*There are all government buildings...* - Там находятся все правительственные здания.

*It is the business part of the city...* - Это деловая часть города.

*There are a lot of offices.* – Здесь много офисных зданий.

*This area is bustling with life.* – Жизнь в этом районе кипит.



## Урок-33

### Тема урока-

#### 1. Повторение времен группы Continuous

Если действия в придаточном предложении происходили в прошлом одновременно с действиями в главном предложении, то в придаточном предложении используется простое прошедшее время ([Past Simple](#)) или прошедшее длительное время ([Past Continuous](#)).

**My father knew why Kevin was so sad the other day.**

— Мой отец **знал**, почему на днях Кевину **было** так грустно.

**Nobody knew what the teacher meant.**

— Никто не **знал**, что учитель **имеет в виду**.

**She finally realized what her friend was doing.**

— Она наконец-то **поняла**, что **делала** ее подруга.

#### 2. Грамматика.-Конструкция –Past Continuous+ Past Continuous

Образуется данная грамм. связка, когда в предложении стоит союз **while-**

**В то время как.....**

**НАПРИМЕР-**

1.He *was repairing* his book-shelf, **while** she *was washing* his trousers.

**Пока** она стирала его брюки , он чинил свою книжную полку.

2.They *were doing* their exercises, **while** we *were making* a salad.

Они делали их упражнения, пока мы готовили салат.

1.ВРЕМЯ -**Прошедшее Продолженное** употребляется для выражения

Действия в прошлом в определенное время.

2.Если два действия происходят одновременно, и разделяются союзом while-они переводятся на русский Прошедшим Продолженным .

**Домашнее задание-** повтор правила

## Урок -34

### Тема урока-

#### 1. Текст. Англоговорящие страны

#### *The United Kingdom*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are **64 million** people in Great Britain whose first language is English (**98% of**

*population*). **London is the capital** of the United Kingdom. London is one of the largest financial centres in the world.

### *The USA*

The history of the USA started with the Thirteen British Colonies on the Atlantic coast of North America. On *July 4, 1776* they declared independence and formed the United States of America.

Today the country consists of 50 states, a federal district, five major self-governing territories, and various possessions. **The capital is Washington, D.C.**, and the most populous city is **New York City**. It is one of the most developed countries in the world. English is the first language for about *78% of its population*.

### *Canada*

Canada is a country in North America. It is the second largest country in the world. **The capital of Canada is Ottawa**. The official languages of the country are **English** and **French**. English is the mother tongue of *56% of Canadians*.

The population of Canada is about *38 million* people (2021). Most of the population lives not far from the border with the United States. The largest cities of the country are Toronto, Montreal and Vancouver.

### *Australia*

Australia is a country comprising the Australian continent, the island of Tasmania, and numerous smaller islands. It is the largest country in Oceania and **the world's sixth-largest country** by total area.

Australia's capital is **Canberra**, and its largest city is **Sydney**. Today the country is among the most developed countries in the world, with *73% of the population* speaking Australian English.

### *New Zealand*

New Zealand occupies two large islands and many small ones in the south-western part of the Pacific Ocean. New Zealand's capital city is **Wellington**, and its most populous city is **Auckland**.

New Zealand is one of the most beautiful countries in the world with unique flora and fauna. English is the predominant language and **a de facto official language** of New Zealand. *Almost the entire population* speak it either as native speakers or proficiently as a second language.

**Домашнее задание-** отчитать текст, выучить новые слова

**Урок -35**

**Тема урока-**

Государство и политическое устройство страны.



## Politics of the United Kingdom

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a **constitutional monarchy**. It means that the sovereign reigns but does not rule.

Britain does not have a written **constitution**, but a set of laws.

Parliament is the most important authority in Britain. Technically **Parliament** is made up of three parts: the Monarch, the House of Lords; and the House of Commons. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power.

The monarch serves formally as head of state. But the monarch is **expected** to be politically neutral and should not make political decisions.

The present **sovereign** is Queen Elizabeth II. She **was crowned** in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons consists of Members of Parliament. There are 650 of them in the House of Commons. They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All **citizens**, aged 18 and registered in a constituency, have the right to vote. But voting is not compulsory in Britain. Only persons convicted of corrupt and certain mentally ill patients don't **take part** in voting.

There are few political parties in Britain thanks to the British **electoral system**. The main ones are: the **Conservative Party**, **the Labour Party** and the Liberal / Social Democratic **Alliance**.

Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected MP for that area.

The party which wins the most seats in Parliament forms **the Government**. Its leader becomes the Prime Minister. His first job is **to choose** his Cabinet. The Prime Minister usually takes policy decisions with the **agreement** of the Cabinet.

The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government.

The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by **the Lord Chancellor**. The House of Lords has no real power. It acts rather as an advisory council. It's in the House of Commons that new bills are introduced and debated. If the majority of the members are in favour of a bill, it goes to the House of Lords **to be debated**. The House of Lords has the right to reject a new **bill** twice.

But after two rejections they are obliged to accept it. And finally a bill goes to the **monarch** to be signed. Only then it becomes **law**.

Parliament is responsible for British national policy. Local governments are **responsible** for organizing of education, police and many others.

**Домашнее задание**- Отчитать текст, выучить новые/**выделенные слова**/.

## Урок-36

### Тема урока-

1. Практические занятия по аудированию текста.

«I want to become a vet».

Every young man must decide what he wants to do in the future. I have several hobbies, but most of all I like to take care of animals. That's why I want to be a vet.

I have two pets: a cat and a dog. We didn't buy any of them. I found a kitten outside. He was weak, and he had an eye infection. Fortunately, my parents let me keep the kitten with us. I began to take care of him. Now he is a healthy and beautiful cat. Thanks to this experience, I realized that I like to help animals.

Of course, veterinarians treat other people's animals, not their own. And animals can show distrust and even aggression to a stranger. But I understand how important the well-being of the pet is for owners, and I will be glad to help them.

A frequent reason of the visit to a veterinarian is the sterilization of an animal. I think it's really important. Because unwanted puppies or kittens can be drown or simply left on the street. It's awful! It is much better to take measures to prevent this from happening.

I have good grades in biology and chemistry at school. I hope that I will pass the exams well and will be able to enter the university. This is a serious job and it requires a special education.

I think that treating animals is my vocation. I hope I will become a good specialist.

**Домашнее задание**-повтор слов из аудио-текста

## Урок -37

### Тема урока-

Составление мультимедийной композиции-Англия

2. Введение выражений и фраз из текстов об АНГЛИИ

### *The United Kingdom*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are **64 million** people in Great Britain whose first language is English (*98% of population*). **London is the capital** of the United Kingdom. London is one of the largest financial centres in the world.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule.

Britain does not have a written constitution, but a set of laws.

Parliament is the most important authority in Britain. Technically Parliament is made up of three parts: the Monarch, the House of Lords; and the House of Commons. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power.

The monarch serves formally as head of state. But the monarch is expected to be politically neutral and should not make political decisions.

The present sovereign is Queen Elizabeth II. She was crowned in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons consists of Members of Parliament. There are 650 of them in the House of Commons. They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All citizens, aged 18 and registered in a constituency, have the right to vote. But voting is not compulsory in Britain. Only persons convicted of corrupt and certain mentally ill patients don't take part in voting.

There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance.

Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected MP for that area.

The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. His first job is to choose his Cabinet. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet.

The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government.

The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. It acts rather as an advisory council. It's in the House of Commons that new bills are introduced and debated. If the majority of the members are in favour of a bill, it goes to the House of Lords to be debated. The House of Lords has the right to reject a new bill twice.

But after two rejections they are obliged to accept it. And finally a bill goes to the monarch to be signed. Only then it becomes law.

Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

**Домашнее задание-** выучить новые фразы, составить свою композицию.

## **Урок -38**

### **Тема урока**

1.Прошедшее и Будущее Длительное Время/в английском/.

**Прошедшее длительное-**

выражает действие в прошлом в определенное время.

1. He *was repairing* his book-shelf yesterday from 5 till 6 o'clock.

Он чинил свою книжную полку.

2. They *were doing* their exercises yesterday from 5 till 6 o'clock.

Они делали их упражнения

### Future Continuous – Будущее продолженное

часто не сообщает нам о времени начала или окончания действия, а акцентирует внимание на моменте, в который будет что-либо происходить.

Из всего вышеизложенного несложно догадаться, что спутники Future Continuous — это, в большинстве своем, наречия, имеющие отношения к будущему и числительные, указывающие на конкретные часы:

- I **will be watching** a film tomorrow at 9 p. m. — Завтра в 9 вечера я буду смотреть фильм.
- I **will be swimming** tomorrow in the afternoon. — Завтра днем я буду плавать.

## Урок-39

### Тема урока

1. Модальные глаголы/**can/need/may/must/should**/

Употребляются для **обозначения отношения к действию**,

с разными степенями долженствования, необходимыми и вежливыми тенденциями в действиях./для употребления их в разных ситуациях/.

:

- **can** — мочь, уметь
- **could** — мог, умел
- **must** — должен, нужно, надо
- **may** — стоит, следует
- **should** — мочь, мог бы

Список модальных глаголов в английском языке

Модальные глаголы в английском языке — это глаголы, которые не имеют собственного значения, они могут использоваться только в связке с другим глаголом. Английские модальные глаголы выражают модальность, то есть отношение говорящего к какому-либо действию.

### Модальный глагол Can

Can в значении «мочь», «уметь» используется, чтобы выразить возможность совершения действия. Один из самых распространенных и часто употребляемых модальных глаголов. Он относится к недостаточным глаголам, которые существуют не во всех формах.

Две формы глагола can:

- can — настоящее время

- could — прошедшее время и сослагательное наклонение

При отрицании к этому глаголу стандартно прибавляется отрицательная частица not, но она, в отличие от других случаев, становится составной частью слова — cannot.

Can и not пишутся раздельно в тех случаях, когда not является частью другой конструкции. Одна из наиболее часто употребляемых таких конструкций - «not only..., but also» (не только..., но и). Также возможна сокращенная форма - can't.

*I cannot create a document. — Я не могу создать документ.*

*I can not only create a document, but also edit it. — Я могу не только создать документ, но и редактировать его.*

### Случаи употребления глагола Can

- Умственная или физическая активность.

*Due to my spine problems, I can't stand so long. — Из-за моих проблем с позвоночником я не могу стоять так долго (то есть, физически не могу).*

*He could run faster. — Он мог бежать быстрее (физическая активность — бег).*

*I can memorize 20 words in 5 minutes. — Я могу запомнить 20 слов за 5 минут (подразумевается умственная активность).*

- Общая или теоретическая вероятность совершения действия.

*She can do anything. — Она может сделать что угодно.*

*You can get knowledge from books. — Вы можете получать знания из книг.*

• Выражение просьбы. В данном случае можно употребить как can, так и could, но последний вариант будет более вежливым и формальным.

*Can you wait for me outside? — Можешь подождать меня на улице?*

*Could you tell me how to get to the museum? — Не могли бы вы сказать мне, как добраться до музея?*

• Разрешение сделать что-либо, просьба о разрешении произвести определенные действия, запрет.

*Can I take a photo? — Могу я сделать фотографию?*

*You can do whatever you want. — Ты можешь делать все, что захочешь.*

*You cannot enter the room without my permission. — Вы не можете входить в комнату без моего разрешения.*

- Выражение удивления, упрека или недоверия.

*Can it be true? — Неужели это правда?*

*You could at least give me a hint! — Ты мог бы хотя бы намекнуть мне!*

*No, she can't treat me like this. — Нет, она не может так поступать со мной.*

### Модальный глагол May

К модальным глаголам, которые выражают вероятность, также относится глагол may в значении «разрешите», «можно».

Две формы глагола may:

- may — настоящее время

В отрицании обе формы имеют сокращения:

- may not = mayn't

### Случаи употребления глагола May

- Разрешение сделать что-либо, просьба о разрешении произвести определенные действия.

*May I stay here? — Можно мне остаться здесь?*

*You may stay. — Вы можете остаться.*

### **Модальный глагол Must**

Английский модальный глагол **must** употребляется в значении «должен». Не имеет формы прошедшего и будущего времени. Может употребляться в сокращенной форме **mustn't**.

#### **Случаи употребления глагола Must**

- Выражение обязанности, необходимости.

*We must finish the essay before the deadline. — Мы обязаны закончить эссе до крайнего срока сдачи.*

- Вынужденное совершение действия.

*You must do this, or you will have problems. — Вы должны сделать это, иначе у вас будут проблемы.*

- Приказ или запрет.

*You must arrest him! — Вы должны арестовать его!*

*You must not break the rules. — Вы не должны нарушать правила.*

- Выражение уверенности.

*Charlie must be happy. — Чарли должно быть (наверняка) счастлив.*

**Must** Модальный глагол **must** в английском языке используется, когда есть осознание обязанности, необходимости что-то сделать, а также существует правило, которому обязательно нужно следовать.

*You must help your parents. — Ты должен помочь родителям.*

### **Модальный глагол Should**

Модальный глагол **should** употребляется в значении «должен», «следует». При отрицании имеет сокращенную форму **shouldn't**.

#### **Случаи употребления глагола Should**

- Моральное обязательство.

*I should do something good for him. — Я должен сделать для него что-то хорошее.*

*I should be proud of my child. — Я должен гордиться своим ребёнком.*

- Совет.

*You should avoid passive people. — Тебе надо избегать пассивных людей.*

*She should learn foreign languages. — Ей следует учить иностранные языки.*

*You should understand that there is nothing more important than your family. — Вы должны понимать, что нет ничего более важного, чем ваша семья.*

- Инструкции.

*You should mix the flour and the yeast. — Вы должны смешать муку и дрожжи.*

**Домашнее задание-** Выучить глаголы и примеры к ним.

## **Урок-40**

### **Тема урока-**

Сложно-сочиненные предложения/в англ.яз/

1) **Посредством союзов and, or, but, either ... or, neither ... nor, yet, still, for:**

**He turned, and Lena thought he was really going, but he stopped and came back.**

Он повернулся, и Лена подумала, что он действительно идет, но он остановился и вернулся.

**Take this, please, or I shall give it to somebody else.**

Возьмите это, пожалуйста, или я должен дать это кому-нибудь другому.

**Either you write the letter or I have to do it — but the letter must be written.**

Либо вы пишете письмо, либо я должен это сделать, но письмо должно быть написано.

**We were willing to wait, for George was not often late.**

Мы были готовы ждать, потому что Джордж не часто опаздывал.

**Neither did they go to New York, nor did she come to them.**

Ни они не ездили в Нью-Йорк, ни она не приезжала к ним.

2) Бессоюзным способом — посредством интонации (asyndetically):

**He was very tired; his face was pale and worn.**

Он очень устал, его лицо было бледным и измотанным.

**The wind was fresh and strong; clouds were flying fast.**

Ветер был свежим и сильным, облака летящими быстро.

**Домашнее задание-** выучить правило и примеры к нему

## Урок-41

### Тема урока

#### 1-Словообразование/суффиксы/в английском.

Суффикс	Значение	Пример
(verb +) <b>-er/or</b>	исполнитель или инструмент, с помощью которого выполняется действие	<ul style="list-style-type: none"><li>• to research - researcher (исследовать - исследователь)</li><li>• to translate - translator (переводить - переводчик)</li><li>• to time - timer (отсчитывать время - таймер)</li></ul>
(verb +) <b>-ent/ant</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• to serve - servant (служить - официант)</li><li>• to study - student (учиться - студент)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>to oxidize - oxidant (окислять - окислитель)</li> </ul>
(verb +) -ing	действие в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>to learn - learning (учить - учение)</li> <li>to travel - travelling (путешествовать - путешествие)</li> <li>to feel - feeling (чувствовать - чувства)</li> </ul>
(verb +) -age	акт или факт действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>to assemble - assemblage (собирать - собрание)</li> <li>to break - breakage (ломать - поломка)</li> <li>to bag - baggage (складывать - багаж, перевозимое имущество)</li> </ul>
(noun +) -age	содержание чего-либо	<ul style="list-style-type: none"> <li>percent - percentage (процент - процентное содержание)</li> <li>floor - floorage (пол - жилая площадь)</li> <li>freight - freightage (перевозка грузов - грузопместимость)</li> </ul>
(adj +) -ness	свойство, качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>white - whiteness (белый - белизна)</li> <li>clear - clearness (ясный - ясность)</li> <li>acid - acidness (кислотный - кислотность)</li> </ul>
(adj +) -ity/ty, -ety/iety	состояние, условие, качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>normal - normality (нормальный - обычное состояние)</li> <li>active - activity (активный - активность)</li> <li>entire - entirety</li> </ul>



		(целый - целостность, полнота)
(verb +) -ment	процесс, результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>to measure - measurement (измерять - измерение, размер)</li> <li>to treat - treatment (лечить - лечение, уход)</li> <li>to manage - management (управлять, управление)</li> </ul>
(verb/adj/noun +) -ance/ence	состояние, процесс, свойство	<ul style="list-style-type: none"> <li>to enter - entrance (входить - вход)</li> <li>intelligent - intelligence (интеллигентный - интеллигентность)</li> <li>dependent - dependence (иждивенец/зависимый - зависимость)</li> </ul>
(verb +) -ancy/ency	состояние, положение	<ul style="list-style-type: none"> <li>to hesitate - hesitancy (сомневаться - сомнение)</li> <li>to vacate - vacancy (освобождать - пустое место, вакансия)</li> <li>to consist - consistency (состоять - состав, плотность)</li> </ul>
(adj/noun +) -cy/acy	состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>agent - agency (агент - агентство)</li> <li>accurate - accuracy (точный - точность)</li> <li>infant - infancy (младенец - младенчество)</li> </ul>
(verb +) -ion/ation/ition, sion/ssion, -cion	процесс, состояние, действие, абстр. понятие, свойство, качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>to confuse - confusion (смущать - смущение)</li> <li>to permit - permission (разрешать - разрешение)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>to present - presentation (представлять - представление)</li> </ul>
(noun/adj +) -dom	абстрактные и собирательные сущ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>free - freedom (свободный - свобода)</li> <li>king - kingdom (король - королевство)</li> <li>bore - boredom (скучный - скука)</li> </ul>
(verb +) -ure/ture/sure	процесс, состояние, свойство, абстр. понятие, сфера деят-ти	<ul style="list-style-type: none"> <li>to press - pressure (давить - давление)</li> <li>to mix - mixture (смешивать - смесь)</li> <li>to fail - failure (терпеть неудачу - неудача, провал)</li> </ul>
(noun +) -hood	общ. положение, качество, совокупность (людей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>child - childhood (ребенок - детство)</li> <li>brother - brotherhood (брат - братство)</li> <li>neighbor - neighborhood (сосед - соседство, окружение)</li> </ul>
(noun/adj +) -ship	статус, состояние, свойство, занятие, отношение к чему-либо, абстр. понятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>friend - friendship (друг - дружба)</li> <li>hard - hardship (тяжелый - невзгоды)</li> <li>owner - ownership (владелец - собственность)</li> </ul>
(adj +) -th	процесс, состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>true - truth (правдивый - правда)</li> <li>deep - depth (глубокий - глубина)</li> <li>cool - coolth (холодный - прохлада, хладнокровие)</li> </ul>

## Урок-42

Тема урока

### 1. Животные. Их классификация.

#### 1. Домашние животные

**cat** [kæt] кот

**kitten** [kɪtn] котенок

**dog** [dɒg] собака

**puppy** ['pʌpi] щенок

**hamster** ['hæmstə] хомяк

**parrot** ['pærət] попугай

**guinea pig** ['ɡɪni piɡ] морская свинка

**2. Фермерские животные** Друзья, которые приносят пользу в домашнем хозяйстве, наши незаменимые помощники и кормильцы. Возможно, большинство слов из списка вам уже знакомо, но такие слова как, например, «ягненок» и «козленок» являются менее распространенными. Однако в английской лексике они не будут лишними. Пребывая в магазине за рубежом, теперь вы точно не растеряетесь, если, конечно, вам захочется такого мяса.

#### Текст/Разные типы животных/

There are different types of animals, all of them very important for nature. For example, we fear the sharks and find them dangerous, whereas they naturally keep sea water clean and filter it. Animals refer to fauna and they are equally important for nature and people. There are two types of animals so far: domestic and wild. Domestic animals, which we often call pets are very dear to people. However, wild animals can be rather dangerous for human beings. Domestic animals can easily live next to people whereas wild animals' habitat is mainly in jungles and oceans. At the moment, there are hundreds of animal species which are becoming extinct due to people's anti-natural actions. These are mainly wild animals. There is a high chance that following generations might see some animals only on pictures. Fortunately, there are still lots of monkeys, zebras, lions, wolves, giraffes in the wild. Domestic animals play a very important role in people's lives. While people take care of them, they give something useful in return. For example, chickens give eggs, cows give milk, dogs protect people, cats catch mice, sheep give fur etc. There has been a recent increase of homeless animals, especially of cats and dogs. From one hand, homeless animals can be rather dangerous for people, from the other hand, people often try to help them by taking them home, feeding them and simply taking care. There is also another type of

animal classification. We distinguish following main groups: mammals, insects, birds, fish and reptiles. Mammals are animals who feed their kids on milk, among them cows, dogs, dolphins, kangaroos, and many others. Insects are small creatures with numerous legs and usually wings.

могут быть весьма опасны для людей, с другой стороны, люди часто пытаются помочь им, принося им домой, откармливая их и просто заботясь. Существует также еще один вид классификации животных. Мы выделяем следующие основные группы: млекопитающие, насекомые, птицы, рыбы и рептилии. Млекопитающие животные, те, которые кормят своих детей молоком, среди них коровы, собаки, дельфины, кенгуру, и многие другие. Насекомые – это маленькие существа с множеством ног и, как правило, с крыльями

### Words-

- 1/mammals-млекопитающее
- 2/to take home- ,брать домой
- 3/ help them- помогать им
- 4/increase-уменьшить
- 5/insects-насекомые
- 6/reptiles-рептилии

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ-** Отчитать текст,  
выучить новые слова

### Урок-43

Тема урока-

**2. Фермерские животные**/ на английском языке/. Друзья, которые приносят пользу в домашнем хозяйстве, наши незаменимые помощники и кормильцы. Возможно, большинство слов из списка вам уже знакомо, но такие слова как, например, «ягненок» и «козленок» являются менее распространенными. Однако в английской лексике они не будут лишними. Пребывая в магазине за рубежом, теперь вы точно не растеряетесь, если, конечно, вам захочется такого мяса.

### Фермерские животные:

- chicken** ['tʃɪkɪn] курица
- rooster** ['ruːstə] петух
- turkey** ['tɜːki] индейка
- gobbler** ['gɒblə] индюк
- goat** [gəʊt] коза
- billy goat** [bili gəʊt] козел
- kid** [kɪd] козленок
- sheep** [ʃiːp] овца
- ram** [ræm] баран
- lamb** [læm] ягненок
- bull** [bʊl] бык
- cow** [kaʊ] корова
- calf** [kɑːf] теленок
- horse** [hɔːs] лошадь

**stallion** ['stæljən] жеребёк  
**colt** [kɔlt] жеребёнок  
**mare** [meə] кобыла  
**pig** [pɪɡ] свинья  
**sow** [səʊ] самка свиньи  
**piglet** ['pɪɡlɪŋ] поросёнок  
**rabbit** ['ræbɪt] кролик  
**kit** [kɪt] крольчонок, котёнок  
**doe** [dəʊ] самка (кролика, оленя, зайца, козла, крысы, мыши, хорька, кенгуру)  
**buck** [bʌk] самец (кролика, зайца, оленя, антилопы, овцы, козы)

#### урок-44

Тема урока-Скрябин о животных

Text №3 «Tortoises» (intermediate)

#### Words for the text:

1. **The Galapagos Islands** — Галапагосские острова
2. **species** — виды
3. **survive** — выживать
4. **be isolated** — быть изолированным
5. **taken off** — увозить
6. **endangered** — животные, занесенные в красную книгу
7. **are left** — осталось
- 8.

**The Galapagos Islands** are situated in the Pacific Ocean to the west of South America. There are many **species** of reptiles, birds and plants which are only found here. These animals **survived** on the islands because they were **isolated** from dangerous animals, disease and people.

**The Galapagos islands** are famous for huge tortoises. These tortoise can live for about 100 years and can weigh about 270 kilos. They are so heavy that only six or eight people can lift them.

Not long ago sailors, explorers, hunters and fishermen came to the islands and killed the slow, friendly animals for their meat. Some tortoises were **taken off** the islands for zoos or private collections.

These tortoises are now **endangered** animals. There **are** now only about 6,000 **left**. Now, they and their home are protected.

#### Answer the questions to the text:

1. What animals live in the Galapagos islands?
2. What are the tortoises like?
3. Why are they endangered animal now?

#### 4. Урок 45

##### Тема урока

##### Питание у животных

### THE SHEEP

Sheep belong to the Genus *Ovis*, and are generally grouped into: Long wools, Short wools, and Mountain sheep which have horns. Inside each group there are many well – 11 defined breeds, and an endless variety of crosses between the different pure breeds. Sheep are kept for the production of mutton and wool. The stomach of the sheep is three times larger than that of pig. As the sheep and goats have a cleft upper lip, they have to graze very close to the ground. A male sheep is called a ram on whose fertility largely depends the lamb crop of the year. An in – lamb sheep is called a ewe and a new – born – a lamb. The period of gestation in sheep lasts 21 weeks. As a rule, ewes should be healthy and vigorous, with deep, wide bodies, good teeth, healthy udders, and high – quality, dense fleeces. Pregnant ewes should always have access to clean water. Healthy lambs can withstand bad weather, provided the coat dries immediately after birth. If, because of very wet severe weather, the coat does not dry, losses even the strong lambs may occur. The consumption of first milk is as important to the lamb as it is to the calf.

EXERCISES I. Answer the following questions 1. What genus do the sheep belong to? 2. Are mountain sheep hornless? 3. What are sheep kept for? 4. What sheep and goats graze very close to the ground? 5. How many weeks does a period of gestation in sheep last? 6. In what part of the Commonwealth of Independent States sheep breeding widely spread? 7. When may losses among the strong lambs occur? 8. Under what conditions can healthy lambs withstand bad weather? 12 II. Complete the sentences: 1. Mountain sheep have. ... 2. The goats and sheep have a cleft . . . . . 3. A male sheep is called a. ... 4. The period of gestation in sheep lasts . . . . . 5. Ewes should have . . . . . III. Translate into Russian: 1. The milk supplied to the lamb during the first few days of life is rich in vitamin A and those antibodies which provide immunity against infection to disease. 2. A mineral which is frequently available in insufficient quantity to sheep are very fond of. 3. The fact that sheep are generally outdoors and exposed to sunlight much of the time, even in winter, protects them against any deficiency of vitamin D. 4/ even in the South sheep should be protected from winter rains. 5. It is not necessary to warm water for sheep – in winter, but ice should be kept out of the troughs. 6. Plenty of fresh water should always be furnished sheep, under all ordinary circumstances.

IV. Translate into English: 1. Существует большое количества пород овец. 2. Шерстный покров у овец – превосходная защита от холода. 3. Овцу матка должна иметь хорошие зубы и здоровое вымя 4. Молозиво так же важно для ягнят как и для телят.

**THE SHEEP (Continued)** Wool production. Because of the covering of wool sheep can withstand cold temperatures better than cattle. On the one hand wool protects the sheep against bitter cold, but on the other hand owing to the wool, they become infested by ticks and other parasites which they cannot rub off. Due to that they should be dipped periodically in dilute preparation of arsenical or carbolic poisons in order to destroy the pests. The wool hair is allied to the proteins, and like them has about 16 per cent of nitrogen. In some foreign breeds, up to 20 per cent of the whole nitrogen of the sheep may be present in its wool. Pure wool free from grease is a protein substance containing the particular amino acid cystine in much higher proportion than do other animal and vegetable proteins. Although the quality of the wool is chiefly a matter of breed and climate, the finest grades of the wool are produced in districts of very low rainfall. It should be born in mind that shortage of food either limits wool production or reduces its quality. Sheep are usually shorn between the middle of April and the middle of May, when the weather has become settled and there have been a few days too warm for the comfort of unshorn sheep.

EXERCISES I. Answer the following questions: 1. What are the bodies of sheep and goats covered with? 2. Due to what can sheep withstand cold weather? 3. Do the sheep become infected by ticks and other parasites

owing to the wool? 4. In what districts are the finest grades of wool produced? 5. When are sheep usually shorn? 6. How does shortage of food influence wool product? 7. What does the quality of wool depend on in? 8. What does pure wool contain? II. Fill in the blanks with the prepositions: 14 1. Sheep can withstand cold temperatures because . . . the covering . . . wool. 2. The wool hair is allied . . . the proteins. 3. Owing . . . the wool the sheep become infected . . . ticks. 4. . . . summer the sheep suffer . . . heat. 5. Sheep are usually shorn . . . the middle . . . April and the middle . . . May. III. Translate into Russian: 1. Iodine deficiency in the seriously reduces the weight of wool produced. 2. Full nutrition is essential for full growth of wool. 3. The woolen manufacture requires wool of fine quality, i.e. wool which the fibers have a small diameter. 4. Sheep are so well protected from cold by their fleeces that they do not need warm shelter. 5. It is known that sheep grazing on a cooper deficient area produce low quality wool. 6. It is of interest to not that where the climate is mild in summer, the sheep may remain healthy when not shorn for a long time. 7. Wool is very rich in cystine, the chief sulphur – containing amino acid. 10. It should be kept in mind that is very rare.

IV. Translate into English: 1. Овца является ценным животным. Она дает человеку мясо и шерсть. 2. Пастбище – основной рацион овец. 3. Овец обычно стригут в середине мая. 4. Настроит овец горных районов очень большой. 5. Много красивых вещей изготавливается из шерсти. 6. Это шерсть отличного качества. **KARAKUL BREED** In South Kazakhstan and Central Asia, in Bokhara

## ДОМАШНЕЕ

**ЗАДАНИЕ-** Сделать упражнения о животных, после текста

### Урок-46

#### Тема урока-

1. Отдых после работы, физическая культура /ветеринара/.

Вводим лексику на тему спортивные упражнения и активный отдых.

#### Vocabulary-

**High-jump / - прыжки в высоту**

**karate / -каратэ**

**football / basketball / футбол и баскетбол**

**ice-hockey /-хоккей на льду**

**boxing /-бокс**

**golf / -гольф**

**skiing / -кататься на лыжах**

**diving /-ныряние**

**tennis-теннис**

**Лексические упражнения по теме спорт.**

**Упражнение 1.** Заполните таблицу следующими видами спорта. Решите, какие виды спорта употребляются со словами PLAY, GO и DO.

Football, boxing, golf, karate, skiing, rugby, table tennis, volleyball, basketball, gymnastics, yoga, swimming, hockey, running, judo, soccer, bowling, dancing, cycling, chess

<b>PLAY</b>	<b>GO</b>	<b>DO</b>

**Упражнение 2.** Угадайте, какой это вид спорта

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

**Упражнение 3.** Заполните таблицу следующими видами спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

<b>Played/done Individually</b>	<b>Played in pairs</b>	<b>Played in Teams</b>

**Упражнение 4.** Определите, что это за вид спорта. Подсказки – в рамке.

**High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis**

1. The sport of moving over snow on skis.
2. The sport of jumping into water or swimming under water.
3. The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves.
4. A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field.



5. A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net.
6. A Japanese sport where people fight with their hands and feet.
7. A game that two teams play on ice.
8. A sport where people jump over a high bar.
9. A game that you play by hitting a small ball into holes with a club.
10. A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net ring.

**Упражнение 5.** Соедините виды спорта и места, где занимаются данным видом спорта

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 1. swimming                         |            |
| 2. boxing / wrestling               |            |
| 3. tennis / basketball / volleyball | A. a rink  |
| 4. football / hockey / rugby        | B. a court |
| 5. athletics / motor racing         | C. a pool  |
| 6. ice hockey / skating             | D. a ring  |
| 7. bowling                          | E. a track |
| 8. golf                             | F. a pitch |

**Домашнее задание-** Выучить активную лексику урока

## Урок-47

**Тема урока-**

Виды книг-

другу или настоящая рецензия, отзыв (review). В любом случае вам помогут эти фразы.

**Название книги и имя автора**

The book title is 'Gone with the Wind' by Margaret Mitchell	Книга называется «Унесенные ветром» Маргарет Митчелл
The title of the book is 'The Novice' by Michael Lermontov.	Книга называется «Мцыри», автор Михаил Лермонтов
The title of the book series is 'The	Серия книг называется «Саксонские

Saxon Tales' by Bernard Cornwell.	хроники», автор Бернارد Корнуэлл
I have read 'The Minds of Billy Milligan' by Daniel Keyes.	Я прочитал «Множественные умы Билли Миллигана», автор Дэниел Киз

### Жанр книги

It's a <b>detective story</b> .	Это детектив.
The genre of the book is detective.	Жанр книги — детектив.

### Почему решили прочитать книгу

My friend <b>recommended it</b> .	Мой друг порекомендовал прочитать ее.
I read a book <b>review</b> .	Я прочитал рецензию (обзор).
I liked another book by that <b>author</b> .	Мне понравилась другая книга этого автора.
I like books in this <b>genre</b>	Мне нравятся книги этого жанра.

### О чем книга — в двух словах

The book is <b>about pirates</b> .	Эта книга о пиратах.
This is a typical <b>love story</b> .	Это типичная история любви.
This is a story of revenge	Это история мести.

### Время и действие

The story is set in England in 1194.	Действие истории разворачивается в Англии в 1194 году.
The book is set in 1194 England.	Действие книги разворачивается в Англии 1194 года.
The book is set <b>in the present time</b> .	Действие книги происходит в наше время.

### От чьего лица ведется повествование

The story is told from <b>the first-person view</b> .	Повествование ведется от первого лица.
The story is told by an identified	Повествование ведется от лица

narrator.	неопределенного рассказчика.
The story is told by the author.	Повествование ведется от лица неопределенного рассказчика.
There are many <b>shifting narrators</b> in the story.	В книге много чередующихся рассказчиков.
The novel is told via <b>multiple perspectives</b> .	Повествование в романе ведется с различных точек зрения.

### Пару слов о главном герое

The protagonist (main character) of the book is a pirate. He seeks for <b>treasure</b> .	Главный герой этой книги — пират. Он ищет сокровище.
The story is about the wizard who fights against the Dark Lord.	Это история о волшебнике, который сражается с Темным Властелином.
The main character is a group of teenagers abducted by aliens.	Это история о группе подростков, похищенных инопланетянами.

### Общее мнение о персонажах

The characters are <b>deep and convincing</b> .	Персонажи глубокие и убедительные.
The character <b>reminded</b> me of [who?]	Персонаж напомнил мне [кого?]
The characters <b>changed</b> by the end of the story.	Персонажи изменились к концу книги.
The characters are <b>flat and boring</b> .	Персонажи плоские и скучные.

### Сюжет и концовка

The story is plot-driven, <b>moving from event to event</b> .	История держится на сюжете (остросюжетная).
The story is <b>character-driven</b> .	Движущая сила истории — персонажи.
The weakest (strongest) part of the book is the romance.	Самая слабая (сильная) часть книги — это любовная линия.
The story is <b>suspenseful</b> .	Сюжет держит в напряжении.

The story is fast-paced \ slow-paced.	Сюжет разворачивается стремительно \ медленно.
The ending is <b>surprising</b> \ <b>predictable</b> .	Концовка неожиданная \ предсказуемая.
The ending is <b>satisfying</b> \ <b>dissapointing</b> .	Концовка удовлетворительная \ разочаровывающая.
The endign is <b>forced</b> .	Концовка натянутая (высосана из пальца).

**Домашнее задание-** выучить новые выделенные слова

## Урок -48

**Тема урока-**

### 1.Специальная литература по профилю-ветеринар

Foreword It is a privilege to write the Foreword to Surgical Patient Care for Veterinary Technicians and Nurses by Gerianne Holzman and Teresa (Teri) Raffel. The objective of the authors was to create a comprehensive text targeted to the Veterinary Technician interested or involved with all aspects of veterinary surgical practice. This text follows a logical progression beginning with deciphering clinical information by history taking and physical examination, then onto preoperative planning, asepsis, infection control, a description of common surgical procedures, a description of common surgical instruments and finishing with postoperative patient care. The authors support each chapter with eloquent details and illustrations derived from their clinical experience, highlighting the crucial role played by the Veterinary Technician at each step. This text offers a unique perspective for Veterinary Technicians by two very capable Veterinary Technicians and educators. The authors, Gerianne Holzman and Teresa Raffel bring a wealth of clinical experience to this book. Both graduates of Madison Area Technical College, they quickly brought their combined talents to the academic environment of the newly created School of Veterinary Medicine in Madison, Wisconsin in the mid 1980s. When I was recruited at University of Wisconsin in 1984, I was a young and relatively naïve veterinary surgeon specializing in orthopaedic surgery. Geri and Teri were instrumental in the refinement and development of my skills, both inside and outside of the operating room. Over the ensuing years, the authors have continued to educate and groom thousands of veterinary surgeons, veterinary students, and Veterinary Technicians. This book will stand as a legacy to their perseverance and endurance and will serve as a primer for all those interested in the practice of veterinary surgery. Paul Manley, DVM, MSc, DACVS Professor Emeritus School of Veterinary Medicine University of Wisconsin, Madison

**Домашнее задание-** Отчитать текст-4 раза

## Урок -49

**Тема урока-**

## 1. Практические занятия. Аудирование по теме-Ветеринария

### **Foreword/Предисловие Ветеринару/**

It is a privilege to write the Foreword to Surgical Patient Care for Veterinary Technicians and Nurses by Gerianne Holzman and Teresa (Teri) Raffel. The objective of the authors was to create a comprehensive text targeted to the Veterinary Technician interested or involved with all aspects of veterinary surgical practice. This text follows a logical progression beginning with deciphering clinical information by history taking and physical examination, then onto preoperative planning, asepsis, infection control, a description of common surgical procedures, a description of common surgical instruments and finishing with postoperative patient care. The authors support each chapter with eloquent details and illustrations derived from their clinical experience, highlighting the crucial role played by the Veterinary Technician at each step. This text offers a unique perspective for Veterinary Technicians by two very capable Veterinary Technicians and educators. The authors, Gerianne Holzman and Teresa Raffel bring a wealth of clinical experience to this book. Both graduates of Madison Area Technical College, they quickly brought their combined talents to the academic environment of the newly created School of Veterinary Medicine in Madison, Wisconsin in the mid 1980s. When I was recruited at University of Wisconsin in 1984, I was a young and relatively naïve veterinary surgeon specializing in orthopaedic surgery. Geri and Teri were instrumental in the refinement and development of my skills, both inside and outside of the operating room. Over the ensuing years, the authors have continued to educate and groom thousands of veterinary surgeons, veterinary students, and Veterinary Technicians. This book will stand as a legacy to their perseverance and endurance and will serve as a primer for all those interested in the practice of veterinary surgery. Paul Manley, DVM, MSc, DACVS Professor Emeritus School of Veterinary Medicine University of Wisconsin, Madison

**Домашнее задание-** отчитать текст, с произношением

### **Урок-50**

#### **Тема урока**

- Самостоятельная работа/устная-на тему-**\*Домашняя библиотека ветеринара\***

Veterinarians are doctors who help you keep your animals healthy and help care for your animals when they are sick or hurt.

Veterinarians are also scientists who research new ways to keep animals healthy. Veterinarians go to college for two to four years, and then they go to veterinary school for another four years.

Veterinary technicians and veterinary technologists are nurses for animals.

They work closely with veterinarians to take care of our pets and farm animals.

Veterinary technicians go to college for two years, and veterinary technologists go to college for four years. Purdue Veterinary Medicine

Ветеринары -это доктора, которые помогают сохранить животных здоровыми и помогают заботиться о ваших животных, когда они больны или им причинена боль.

Ветеринары- это также научные сотрудники, которые исследуют новые способы сохранения здоровья животных. Ветеринары поступают в колледж на 2 или на 4 года, и затем они идут в Ветеринарную школу на последующие 4 года.

Ветеринарные техники и ветеринарные технологи- это няни для животных.

Они, по работе близки к ветеринарам, чтобы заботиться о наших питомцах и фермерских животных.

## Урок-51

Тема урока

### 1.-Грамматика **Present Perfect**-введение грамм.времени

это настоящее совершенное время в английском языке, оно используется, когда нужно сказать о результате, полученном из-за действия в прошлом.

#### Схема образования **Present Perfect**: правила и примеры

Рассмотрим, как образуются утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с настоящим совершенным временем.

#### 1. Утверждение: **I have closed**

В утвердительной форме **Present Perfect** образуется с помощью вспомогательного глагола **to have** и причастия прошедшего времени (**Past Participle**).

Напоминаю, у всех правильных глаголов форма причастия прошедшего времени образуется так же, как и прошедшего времени, с помощью окончания —**ed**. У **неправильных глаголов** она образуется особым образом.

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	<b>I have closed</b>	<b>We have closed</b>
2 лицо	<b>You have closed</b>	<b>You have closed</b>
3 лицо	<b>He/She/It has closed</b>	<b>They have closed</b>

Возможны сокращения: I've, you've, he\she\it's, we've, they've.

#### Примеры:

**I have signed** the petition — Я подписал петицию.

**My sister has gone** to Tampa — Моя сестра уехала в Тампу.

**We have broken** the window — Мы разбили окно.

#### 2. Отрицание: **I have not closed**

Отрицание строится с помощью частицы **not** — добавьте ее после **to have**.

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	<b>I have not closed</b>	<b>We have not closed</b>
2 лицо	<b>You have not closed</b>	<b>You have not closed</b>

3 лицо	He/She/It <b>has not closed</b>	They <b>have not closed</b>
--------	---------------------------------	-----------------------------

Возможны два варианта сокращения: I haven't (I've not), you haven't (you've not), he\she\it hasn't (it's not), we haven't (we've not), they haven't (they've not).

### Примеры:

I **haven't seen** your dog — Я не видел вашу собаку.

I've **not forgotten** you — Я не забыл тебя.

We **haven't closed** the gate — Мы не закрыли ворота.

### 3. Вопросительная форма: Have I closed?

В вопросительной форме вспомогательный глагол **to have** ставится перед подлежащим:

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	<b>Have I closed?</b>	<b>Have we closed?</b>
2 лицо	<b>Have you closed?</b>	<b>Have you closed?</b>
3 лицо	<b>Has he/she/it closed?</b>	<b>Have they closed?</b>

### Пример:

**Have you seen** this boy? — Вы видели этого мальчика?

**Have you unboxed** your present? — Ты распаковал свой подарок?

### Значение Present Perfect

Основные случаи использования этого времени:

- **Результат действия, которое произошло в прошлом**

Present Perfect с одной стороны выражает действие в прошлом, а с другой — некий результат этого действия в настоящем. Акцент делается именно на результате в настоящем. Типичный пример — это знание, опыт, имеющийся в настоящем в результате действий в прошлом:

I **have read** your report. — Я прочитал ваш доклад (я знаю о чем он).

He **has seen** such people many times. — Он видел таких людей много раз (он знает, что они из себя представляют).

I can show you London! I've **been** there. — Я могу показать вам Лондон! Я был там (знаю город).

That person **has visited** 20 countries. — Этот человек посетил 20 стран (у него есть опыт посещения 20 стран)

Результатом может быть также сам факт, что действие свершилось, если по каким-то причинам мы подчеркиваем актуальность, важность этого факта в настоящем. Пример: в начале года я пообещал знакомым, что прочту за год 20 книг. В конце года я рассказываю, что я это сделал, я скажу так:

I **have read** 20 books.

Подразумевается, что на настоящий момент я прочитал 20 книг, подчеркивается именно актуальность этого результата сейчас.

- **Действие, которое началось в прошлом и длится какое-то время**

В случае с некоторыми глаголами Present Perfect имеет несколько другое значение: действие началось в прошлом и длится до сих пор. К таким глаголам относятся такие глаголы, как: **to live** — жить, **to be** — быть, **to know** — знать, **to work** — работать.

I **have lived** in Japan for 20 years. — Я прожил в Японии 20 лет.

She **has known** me for 5 years. — Она знает меня 5 лет.

How long **have** you **been** here? — Сколько ты уже здесь? (находишься)

I **have worked** in this company all my life. — Я проработал в этой компании всю жизнь.

Во всех случаях подразумевается, что действие началось в прошлом и до сих пор продолжается.

Речь по-прежнему идет о результате действия в прошлом: результат .

Домашнее задание- запомнить правило образования времени Present Perfect

## Урок-52

### Тема урока

1.Сложно-подчиненные предложения в английском

#### Сложноподчиненное предложение

Complex sentence (сложноподчиненное предложение) – сложное предложение, которое состоит из одного главного предложения (**main clause**) и одного или нескольких зависимых придаточных (**subordinate clauses**).

- *I don't know **what you are talking about**.* – Я не знаю, о чем ты говоришь.
- *I will give you candies **if you clean your room**.* – Я дам тебе конфеты, если ты уберешь в своей комнате.
- *The girl **you have just seen** is my new classmate.* – Девочка, которую ты только что видел, – моя новая одноклассница.

От одного главного предложения могут зависеть несколько однородных (равноправных) придаточных.

- *Kate doesn't know **where she can buy this book and how much it will cost her**.* – Кейт не знает, где она может купить эту книгу и сколько она будет стоить.
- *We were sure **that Jack would win this competition and that he would become a new champion**.* – Мы были уверены, что Джек выиграет эти соревнования и что он станет новым чемпионом.

Также придаточные предложения могут относиться к другим придаточным в одном сложном предложении.

- *Kate doesn't know **where she can buy the book she has to read**.* – Кейт не знает, где она может купить книгу, которую ей нужно прочитать.
- *We were sure **that Jack would win the competition he had been preparing for**.* – Мы были уверены, что Джек выиграет соревнования, к которым он готовился.

#### Способы соединения

В сложноподчиненном предложении придаточные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью **подчинительных союзов** и **союзных слов** или же **бессоюзным способом**.



**Подчинительные союзы** **if** (если), **that** (что), **because** (потому что), **as** (так как) служат только для соединения частей сложноподчиненного предложения и не являются членами придаточных предложений.

- *I am late **as** I have missed my bus.* – Я опаздываю, так как я не успел на автобус.
- *We will go for a walk **if** the weather is fine.* – Мы пойдем на прогулку, если погода будет хорошей.
- *Kate knew **that** she had to arrive on time at the airport.* – Кейт знала, что она должна прибыть в аэропорт вовремя.
- *I don't like this book **because** it's dull and not funny at all.* – Мне не нравится эта книга, потому что она скучная и совсем не смешная.

Союзные слова **what** (что), **that** (что, который), **who** (кто), **whom** (кому, кого), **where** (где, куда), **when** (когда), **how** (как), **which** (который), хотя и служат для соединения частей сложного предложения, но также являются **членами придаточных предложений**.

- *I don't know **what** to talk about.* – Я не знаю, о чем говорить.
- *Everything **that** he loved has gone.* – Все, что он любил, исчезло.
- *Matt knows **who** stole his car a year ago.* – Мэтт знает, кто украл у него машину год назад.
- *Have you already decided **where** you want to go tonight?* – Ты уже решил, куда хочешь пойти этим вечером?

Придаточные предложения могут соединяться с главным предложением без использования союзов или союзных слов. В русском языке такой способ соединения отсутствует.

- *I wish **you were here.*** – Как бы я хотела, чтобы ты был здесь.
- *You have the book **I'm looking for.*** – У тебя есть книга, которую я ищу.
- *The restaurant **we have been to** is really nice.* – Ресторан, в котором мы были, очень хороший.

Домашнее задание- выучить правило на время Present Perfect/с примерами/

## Урок -53

### Тема урока-

1.Практические занятия- Аудирование по изученной теме\*

### THE SHEEP

Sheep belong to the Genus Ovis, and are generally grouped into: Long wools, Short wools, and Mountain sheep which have horns. Inside each group there are many well – 11 defined breeds, and an endless variety of crosses between the different pure breeds. Sheep are kept for the production of mutton and wool. The stomach of the sheep is three times larger than that of pig. As the sheep and goats have a cleft upper lip, they have to graze very close to the ground. A male sheep is called a ram on whose fertility largely depends the lamb crop of the year. An in – lamb sheep is called a ewe and a new – born – a lamb. The period of gestation in sheep lasts 21 weeks. As a rule, ewes should be healthy and vigorous, with deep, wide bodies, good teeth, healthy udders, and high – quality, dense fleeces. Pregnant ewes should always have access to clean water. Healthy

lambs can withstand bad weather, provided the coat dries immediately after birth. If, because of very wet severe weather, the coat does not dry, losses even the strong lambs may occur. The consumption of first milk is as important to the lamb as it is to the calf.

**THE SHEEP (Continued)** Wool production. Because of the covering of wool sheep can withstand cold temperatures better than cattle. On the one hand wool protects the sheep against bitter cold, but on the other hand owing to the wool, they become infested by ticks and other parasites which they cannot rub off. Due to that they should be dipped periodically in dilute preparation of arsenical or carbolic poisons in order to destroy the pests. The wool hair is allied to the proteins, and like them has about 16 per cent of nitrogen. In some foreign breeds, up to 20 per cent of the whole nitrogen of the sheep may be present in its wool. Pure wool free from grease is a protein substance containing the particular amino acid cystine in much higher proportion than do other animal and vegetable proteins. Although the quality of the wool is chiefly a matter of breed and climate, the finest grades of the wool are produced in districts of very low rainfall. It should be born in mind that shortage of food either limits wool production or reduces its quality. Sheep are usually shorn between the middle of April and the middle of May, when the weather has become settled and there have been a few days too warm for the comfort of unshorn sheep.

1. Iodine deficiency in the seriously reduces the weight of wool produced. 2. Full nutrition is essential for full growth of wool. 3. The woolen manufacture requires wool of fine quality, i.e. wool which the fibers have a small diameter. 4. Sheep are so well protected from cold by their fleeces that they do not need warm shelter. 5. It is known that sheep grazing on a copper deficient area produce low quality wool. 6. It is of interest to note that where the climate is mild in summer, the sheep may remain healthy when not shorn for a long time. 7. Wool is very rich in cystine, the chief sulphur – containing amino acid. 10. It should be kept in mind that is very rare.

## ДОМАШНЕЕ

**ЗАДАНИЕ-** Повторить текст о животных

## Урок-54

### Тема урока

**1.Самостоятельная работа/составление рассказа- ЗОЖ студента/**

### **Здоровый образ жизни**

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk

less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

### Перевод

Сегодня здоровый образ жизни становится все более популярным среди молодых и пожилых. Люди стали более внимательными к своему здоровью. Говорят, что здоровье – это самое большое богатство. И это чистая правда. Чем здоровее наш организм, тем лучше мы себя чувствуем. Чем лучше мы себя чувствуем, тем дольше мы живем.

Здоровая диета – важная часть здоровой жизни. Мы знаем, что мы не должны заполнять свой организм едой фаст-фуд, сладостями, колбасными и мучными изделиями, жирными продуктами. Согласно медицинским исследованиям, такая еда сокращает жизнь, ведет к ожирению, заболеваниям сердца и кровеносных сосудов, диабету, желудочным проблемам и многим другим серьезным недугам. Для того, чтобы предотвратить эти проблемы, нам следует наслаждаться сбалансированной домашней едой, богатой органическими фруктами, овощами, молочными продуктами, злаками и мюсли.

Оставаться подтянутым и заниматься спортом – это тоже важный момент для нашего здоровья. Недостаток движения в нашей жизни является серьезной проблемой. В больших городах люди часами сидят перед компьютером, телевизором и другими гаджетами. Мы меньше ходим пешком, поскольку пользуемся, главным образом, автомобилями и общественным транспортом. Разумеется, мы не обязаны становиться профессиональными спортсменами, но нам нужно посещать фитнес-клубы, заниматься бегом, много ходить, плавать, кататься на велосипеде или роликах или просто танцевать. Врачи утверждают, что регулярная умеренная физическая активность необходима для нашего тела, так как она защищает нас от сердечных заболеваний и приступов, гриппа и ожирения.

Мы обязаны понимать пагубное влияние вредных привычек на наше здоровье. Курение, алкоголизм и наркомания означают серьезные заболевания и даже смерть от рака легких или заболеваний печени, к примеру. Сигареты убивают около 3 миллионов курильщиков ежегодно. Наркоманы умирают очень молодыми. Поэтому, я считаю, что в здоровом образе жизни нет места для вредных привычек.

К здоровым привычкам также относятся хороший отдых и достаточный сон, от 8 до 10 часов ежедневно. Сон – это пища для нашего мозга и отдых для наших мышц. Более того, нам следует избегать нервничать или беспокоиться без особого повода.

Здоровый образ жизни затрагивает наше тело, ум и душу. Здоровые люди живут дольше, они более успешны и получают удовольствие от жизни. Думаю, что следовать этим простым правилам совсем несложно, и они стоят того.

**Домашнее задание-** Выучить новые слова из текста

## Урок -55

Тема урока-

1.Грамматика-система времен глагола в Настоящем/

Простом/Будущем времени в группе simple

Present Simple

Present Simple или простое настоящее время, пожалуй, является самым используемым. Употребление этого английского времени необходимо для выражения регулярно-повторяющихся действий, привычек, расписаний и фактов.

Как вы могли заметить по таблице выше, образуется время настоящее с помощью глагола в начальной форме, то есть в форме, в которой слово указано в словаре. Однако эта форма может немного видоизменяться в зависимости от лица и числа. Так, если действие выполняется третьим лицом в единственном числе, у глаголов появляется окончание -s (-es):

<b>Pronouns /</b> <b>Местоимения</b>	<b><u>to be в настоящем времени</u></b>
<u>I</u> <u>We</u> <u>You</u> <u>They</u>	<u>V1</u>
<u>He</u> <u>She</u> <u>It</u>	<u>V1 + -s (-es)</u>

**Примеры:**

I run in the morning, and she runs in the evening	Я бегаю по утрам, а она бегаёт
---	--------------------------------

	вечером.
You like red but she likes purple.	Тебе нравится красный, а ей нравится <u>фиолетовый</u> .

Для образования отрицательных и вопросительных предложений используется вспомогательный глагол do. Если он употребляется с третьими лицами в единственном числе, то этот глагол превращается в does, потому что он забирает окончание -s (-es) у смыслового глагола.

### Примеры:

—	They do not (don't) orient themselves in space.	Они не ориентируются в пространстве.
	He does not (doesn't) understand me.	Он не понимает меня.
	The device doesn't work.	Устройство не работает.
?	Do you think he will manage it?	Вы думаете, он разберется с этим?
	Does she play the piano?	Играет ли она на пианино?
	Does Jack like travelling?	Джек любит путешествовать?

Как видите, никаких сложных грамматических правил у этого времени нет.

### Past Simple

Past Simple или простое прошедшее время в английском языке используется для выражения тех же простых повторяющихся действий, но только в прошлом. Для его образования используется глагол во второй форме. Он бывает двух видов. Если глагол правильный, то к нему достаточно добавить окончание -ed. Если же он неправильный, то вторую форму нужно просто заучить, потому как у каждого неправильного глагола она своя. Сравните:

Вид глагола	Начальная форма глагола	Глагол в прошедшем времени
Правильный	pretend (притворяться)	pretended (притворялся)
Неправильный	swim (плавать)	swam (плавал)

В этом случае лицо, выполняющее действие, никак на глагол не влияет, то есть для всех лиц форма глагола одна. Рассмотрим использование этого времени с помощью примеров:

I went there because I was bored.	Я пошел туда, потому что мне было скучно.
He played tennis yesterday morning.	Вчера утром он играл в теннис.
She continued working when her child went to school.	Она продолжила работать, когда ее ребенок пошел в школу.

Для образования отрицательных и вопросительных предложений в этом случае употребляется вспомогательный глагол did. Он забирает на себя функцию определителя прошедшего времени, поэтому смысловой глагол возвращается в начальную форму:

—	She did not (didn't) even ask me.	Она даже не спросила меня.
	They didn't know the simplest truths.	Они не знали простейших истин.
	I didn't try to hide.	Я не пытался спрятаться.
?	Did you really want me to stay?	Ты действительно хотел, чтобы я остался?
	Did she guess what had happened?	Она догадалась, что случилось?
	Did he call you last week?	Он звонил тебе на прошлой неделе?

### Future Simple

Future Simple или простое будущее время в английском используется для выражения простых действий, которые произойдут в будущем. Оно имеет вспомогательный глагол will во всех трех формах предложения:

+	She will help you.	Она поможет тебе.
	I will explain you how to do this.	Я объясню вам, как это сделать.
	They will share their main ideas.	Они поделятся своими основными идеями.
—	You will not ( <u>won't</u> ) remember anything.	Вы ничего не будете помнить.
	She won't be available because she'll turn off her phone.	Она не будет доступна, потому что выключит свой телефон.

	They won't sign the documents.	Они не подпишут документы.
	Will you be with me?	Ты будешь со мной?
?	Will they like the description of the product?	Понравится ли им описание продукта?
	Will he lie or not?	Он солжет или нет?

Домашнее задание- повторить примеры из таблицы

## Урок-56

### Тема урока

#### 1.Грамматика-Согласование времен/группы –Perfect/

##### 1.Группа времен Perfect./+Придаточные предложения Условия

#### Сложноподчиненное предложение

Complex sentence (сложноподчиненное предложение) – сложное предложение, которое состоит из одного главного предложения (main clause) и одного или нескольких зависимых придаточных (subordinate clauses).

- *I don't know what you are talking about.* – Я не знаю, о чем ты говоришь.
- *I will give you candies if you clean your room.* – Я дам тебе конфеты, если ты уберешь в своей комнате.
- *The girl you have just seen is my new classmate.* – Девочка, которую ты только что видел, – моя новая одноклассница.

От одного главного предложения могут зависеть несколько однородных (равноправных) придаточных.

- *Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her.* – Кейт не знает, где она может купить эту книгу и сколько она будет стоить.
- *We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion.* – Мы были уверены, что Джек выиграет эти соревнования и что он станет новым чемпионом.

Также придаточные предложения могут относиться к другим придаточным в одном сложном предложении.

- *Kate doesn't know where she can buy the book she has to read.* – Кейт не знает, где она может купить книгу, которую ей нужно прочитать.
- *We were sure that Jack would win the competition he had been preparing for.* – Мы были уверены, что Джек выиграет соревнования, к которым он готовился.

## Способы соединения

В сложноподчиненном предложении придаточные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью **подчинительных союзов** и **союзных слов** или же **бессоюзным способом**.

**Подчинительные союзы** **if** (если), **that** (что), **because** (потому что), **as** (так как) служат только для соединения частей сложноподчиненного предложения и не являются членами придаточных предложений.

- *I am late **as** I have missed my bus.* – Я опаздываю, так как я не успел на автобус.
- *We will go for a walk **if** the weather is fine.* – Мы пойдем на прогулку, если погода будет хорошей.
- *Kate knew **that** she had to arrive on time at the airport.* – Кейт знала, что она должна прибыть в аэропорт вовремя.
- *I don't like this book **because** it's dull and not funny at all.* – Мне не нравится эта книга, потому что она скучная и совсем не смешная.

Союзные слова **what** (что), **that** (что, который), **who** (кто), **whom** (кому, кого), **where** (где, куда), **when** (когда), **how** (как), **which** (который), хотя и служат для соединения частей сложного предложения, но также являются **членами придаточных предложений**.

- *I don't know **what** to talk about.* – Я не знаю, о чем говорить.
- *Everything **that** he loved has gone.* – Все, что он любил, исчезло.
- *Matt knows **who** stole his car a year ago.* – Мэтт знает, кто украл у него машину год назад.
- *Have you already decided **where** you want to go tonight?* – Ты уже решил, куда хочешь пойти этим вечером?

Придаточные предложения могут соединяться с главным предложением без использования союзов или союзных слов. В русском языке такой способ соединения отсутствует.

- *I wish **you were here.*** – Как бы я хотела, чтобы ты был здесь.
- *You have the book **I'm looking for.*** – У тебя есть книга, которую я ищу.
- *The restaurant **we have been to** is really nice.* – Ресторан, в котором мы были, очень хороший.

Домашнее задание- выучить правило на время Present Perfect/с примерами/

## Урок-55

### Тема урока-

1.Словообразование –префиксы глаголов в английском языке.

Префиксы глагола меняют значение глагола на **противоположное**.

- dress – **undress** (одеться — раздеться)
- lock — **unlock** (запереть — отпереть)



like — **dislike** (нравиться — не нравится)  
appear — **disappear** (появиться — исчезнуть)  
agree — **disagree** (согласиться — не согласиться)

2. **mis** — имеет значение “*неправильно, неверно*”

- understand — **misunderstand** (понять — неправильно понять)

hear — **mishear** (слышать — слышать неправильно)  
inform — **misinform** (информировать — дезинформировать)  
behave — **misbehave** (вести себя — неправильно себя вести)

3. **en** — имеет значение “*делать*” сравните с суффиксом —**en**

- circle — **encircle** - делать круг (окружить)

large — **enlarge** – делать большим (увеличить, расширить)  
rich — **enrich** — сделать богатым (обогатить)

4. **re** — имеет значение “*снова, заново*” соответствует русской приставке *пере-*

- write — **rewrite** (писать — переписать)

read — **reread** (читать — перечитать)  
appear — **reappear** (появиться — появиться еще раз)  
construct — **reconstruct** (строить — перестраивать)

**Домашнее задание-** выучить выделенные префиксы для глаголов

## Урок-56

### Тема урока-

1.Преимущества и недостатки разных видов животных/в лечении/. Преимущества в лечении разных видов животных. /Текст, чтение, перевод/

Classification of myasthenia gravis and congenital myasthenic syndromes in dogs and cats

**/Классификация синдромов болезни у кошек и собак для лечения/**

Abstract

Myasthenia, a syndrome of impaired neuromuscular transmission, occurs as either an acquired or congenital condition. Myasthenia gravis (MG) is an acquired autoimmune disorder with autoantibodies against the neuromuscular junction (NMJ) of skeletal muscle whereas congenital myasthenic syndromes (CMSs) are a clinically heterogeneous group of genetic disorders affecting the NMJ with a young age of onset. Both conditions are diseases for which recognition is important with regard to treatment and outcome. We review

the published literature on MG and CMSs in dogs and cats, and by comparison with published classification used in humans, propose a classification system for MG and CMSs in dogs and cats. Myasthenia gravis is first classified based on focal, generalized, or acute fulminating presentation. It then is subclassified according to the autoimmune disease mechanism or seronegativity. Autoimmune disease mechanism relates to the presence or absence of a thymoma, or administration of thiourylene medication in cats. Congenital myasthenic syndromes are classified according to the affected NMJ component, the mechanism of the defect of neuromuscular transmission, the affected protein, and ultimately the mutated gene responsible. In proposing this categorization of MG and CMSs, we hope to aid recognition of the disease groups for both conditions, as well as guide treatment, refine prognosis, and provide a framework for additional studies of these conditions.

**Домашнее задание-** Отчитать текст

## **Урок-57**

**Тема урока-**

### **1.Популярные места работы в селе/фермы/.**

#### **FARM WORK**

Spring is the time to prepare the earth for planting. First, the farmer fertilizes his fields with cow or horse manure or a chemical fertilizer. Then he ploughs the earth, turning it over and mixing in the fertilizer to provide a rich soil for the crops. Later, when the days are a little longer and the sun has warmed the earth, it is time to plant the seeds. Meanwhile, if the farmer keeps animals, spring is the time when the animals are giving birth, and both mothers and their young ones have to be watched and cared for.

Summer. After planting the farmer waits and watches. He watches the weather, hoping for enough rain and enough sun. He waters the young plants and watches carefully for signs of plant disease and the attacks of insects. Many farmers spray their fields with chemicals to keep away disease and harmful insects. With water, sun, care and protection the plants grow strong and healthy.

Autumn. This is the busiest time of the year. Now the crops in the fields are ready to harvest. The fruit is ready to pick. It is time

to gather in the vegetable crops and to reap the grass, crops, such as wheat and corn. The farmers have to work quickly. Often it is necessary to call in extra workers to work in their fields and bring in the crops. Work starts when the sun rises and finishes when the sun sets. The days are hard and long. But when the job is done, it is time for celebrating, for dancing, eating, drinking and having fun.

Winter. The days are getting shorter and shorter. Harvested The crops are sold in the markets or stored in the barns, ready to feed the animals through the winter months. The farmer chops wood, preparing to keep his warm house through the long cold winter nights. And when winter finally comes, it is a time for planning for deciding where and what to plant next year. For soon it will be spring again and the cycle of planting, growing and harvesting will start again.

#### **VOCABULARY**

to *fertilize* ['fɜ:tilaiz] - удобрять

*manure* [mə'njuə] - навоз, удобрение

*to plough* [plau] - пахать

*soil* [sɔɪl] - земля, почва

*crop* [krɒp] - урожай

*to plant* [plɑ:nt] - сажать; сеять

*seed* [si:d] - зерно; семена

*spray* [spreɪ] - распиливать

*to harvest* ['hɑ:vɪst] - собирать урожай

*to pick* [pɪk] - собирать, снимать (плоды)

*to reap* [ri:p] - жать, собирать урожай

*wheat* [wi:t] - пшеница

*to store* [stɔ:] - запасать; хранить на складе

*barn* [bɑ:n] - сарай, кладовка

*to feed* [fi:d] - питать, кормить

### **Работа на ферме**

Весна - это время для подготовки земли к посадке. Сначала фермер удобряет свои поля коровьим или конским навозом или химическим удобрением. Затем он пашет землю, переворачивая ее и смешивая с удобрением, чтобы обеспечить плодородный грунт для урожая. Позже, когда дни становятся немного длиннее и солнце уже нагрело землю, наступает время сеять семена. Весна - это также то самое время, когда животные дают потомство, и фермеру, если он держит животных, необходимо ухаживать за ними и заботиться как о матери, так и о молодняке.

Лето. После посадки фермер ждет и наблюдает. Он наблюдает за погодой, в надежде на то, что дождя и солнца будет достаточно. Он поливает молодые растения и тщательно охраняет растения от болезней и нападений насекомых. Многие фермеры распыляют химикаты на поля, чтобы предотвратить болезни и избавиться от вредных насекомых. Когда есть вода, солнце, забота и защита, растения растут сильными и здоровыми.

Осень. Это - самая напряженная пора. Урожай на полях готов к сбору. Плоды созрели до сбора. Пришло время собирать урожай овощей, жать траву и такие зерновые культуры, как пшеница и кукуруза. Фермерам приходится работать быстро. Часто возникает необходимость приглашать еще рабочих для работы на полях и сбора урожая. Работа начинается с восходом солнца и заканчивается, когда солнце садится. Дни тяжелые и длинные. Но когда работа выполнена, наступает время для празднования, для танцев, для застолья и развлечений.

Зима. Дни становятся все короче. Собранный урожай продается на рынках или хранится в кладовых для кормления животных в зимние месяцы. Фермер рубит дрова, готовясь, чтобы его дом был теплым длинными холодными зимними ночами. И когда зима наконец-то приходит, наступает время планировать и решать, где и что сажать в следующем году. Поскольку скоро снова наступит весна и снова начнется период посадки, выращивания и сбора урожая.

**Домашнее задание- отчитать текст, знать новые слова из него**

## **Урок -58**

**Тема урока-**

### **1.\*Professional sphere-is vet\***

Every young man must decide what he wants to do in the future. I have several hobbies, but most of all I like to take care of animals. That's why I want to be a vet.

I have two pets: a cat and a dog. We didn't buy any of them. I found a kitten outside. He was weak, and he had an eye infection. Fortunately, my parents let me keep the kitten with us. I began to take care of him. Now he is a healthy and beautiful cat. Thanks to this experience, I realized that I like to help animals.

Of course, veterinarians treat other people's animals, not their own. And animals can show distrust and even aggression to a stranger. But I understand how important the well-being of the pet is for owners, and I will be glad to help them.

A frequent reason of the visit to a veterinarian is the sterilization of an animal. I think it's really important. Because unwanted puppies or kittens can be drown or simply left on the street. It's awful! It is much better to take measures to prevent this from happening.

I have good grades in biology and chemistry at school. I hope that I will pass the exams well and will be able to enter the university. This is a serious job and it requires a special education.

I think that treating animals is my vocation. I hope I will become a good specialist.

Каждый молодой человек должен решить, чем он хочет заниматься в будущем. У меня есть несколько увлечений, но больше всего мне нравится заботиться о животных. Поэтому я хочу стать ветеринаром.

У меня есть два питомца: кошка и собака. Никого из них мы не покупали. Я нашел котенка на улице. Он был слабым, и у него была глазная инфекция. К счастью, родители разрешили мне оставить котенка у нас. Я стал ухаживать за ним. Сейчас он здоровый и красивый кот. Благодаря этому опыту я понял, что мне нравится помогать животным.

Конечно, ветеринары лечат не своих, а чужих животных. И животные могут проявлять недоверие и даже агрессию к незнакомому человеку. Но я понимаю, как важно для хозяев, чтобы питомец был

здоров, и мне будет приятно им в этом помогать.

К ветеринарам часто обращаются для стерилизации животных. Я думаю, это действительно важное дело. Ведь нежеланных щенков или котят могут утопить или просто оставить на улице. Это так ужасно! Гораздо лучше принять меры для того, чтобы этого не произошло.

В школе у меня хорошие оценки по биологии и химии. Надеюсь, что я хорошо сдам экзамены и смогу поступить в университет. Ведь таким серьезным делом нельзя заниматься без специального образования.

Думаю, что лечить животных - это моё призвание. Надеюсь, я стану хорошим специалистом.

**Домашнее задание**- запомнить лексику из аудио-текста

## **УРОК-59**

### **Тема урока-**

1.Контрольная работа/письменная//на употребление глаголов в группе **SIMPLE**/.

### **УПРАЖНЕНИЯ "ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE" (С ОТВЕТАМИ)**

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. Поставьте глагол **to be** в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.

8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

3. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

4. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

## КОНТРОЛЬНАЯ /ПИСЬМЕННАЯ/-1 курс- /1 семестр

**Выберите правильный ответ.**

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий  
a)are built111 b)were built c)are being built
2. Письмо было отправлено вчера  
a)is sent b)was sent 111 c)was being sent
3. Телеграмма уже получена?  
a)was ...received b)has ...been received 111c)have...been received
4. Yesterday we...to the party by our friends  
a)are invited b)were invited 111c)invited
5. This question...now  
a)is discussed b)was discussed c)is being discussed
6. I...imagine her speaking in public. I knew that she was so shy  
a)couldn't b)can't c) mustn't
7. What time is it?-It...be about six o' clock, but I'm not the lesson  
a)have to b)must c)
9. He...speak English rather fluently  
a)can b)could c)is able to

**Какой русский перевод соответствует английскому предложению.**

- 10.The problem was solved)проблема решается сейчас c)проблема была решена111

**Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме.**

11. An new underground line(строится to construct) now. They say one of its stations( строится to

build) not far from my house.

12. The teacher(указала to point)out mistakes in the translation but they(делаются to make) still.

**Вставьте глагол to be в нужной форме.**

13. This book (to be) read tomorrow and that one(to be)already read.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

15. I can study at Cambridge University.

**Выберите правильный ответ**

1. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

a)is built b)are being built c)are built

2. Ключи были утеряны вчера

a)were lost b)were being lost c)are lost

3. Работа только что закончена нами

a)has been finished b)was finished c) have been finished

4. That book...in the classroom yesterday

a) left b) was left c) are left

5. The car...before his arrival

a)will be repaid b)will be unprepared c)will have been repaired

6. I...find a pen on that table

a)couldn't b)can't c)may not

7. I...come and see you tomorrow if I have time

a)may b)can c) must

8. It is raining. You..put on your raincoat

a)must b) have to c) are to

I used to...speak German very well

a)can b)could c) be able to

## **5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

### **I. ПАСПОРТ**

Назначение: Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

#### ***Личностные результаты:***

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***Метапредметные результаты:***

М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### ***Предметные результаты:***

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

#### **1 вариант**

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad...you.

A ) met b)to meet 111c)meeting

2. My parents want me not...lazy.

a)being b) been c) to be111

3. I would like him...table manners.

a)to know 111 b)knowing c)known

4. In ever enjoy...in the rain.

a)to walk b)walk c)walking1111



5. I'm interested...English.  
a)to learn b)learning c)in learning111
6. Look at the picture...by a young artist.  
a) paint b) painting c) painted1111  
Условные придаточные предложения.  
Выберите правильный вариант.
7. If you need money,I...you some.  
a)will lend 111 b)lend c)lends
8. What would you do if you...a ghost?  
a)see b) will see c) saw111
9. What would you have done if you...your keys?  
a)lost b)had lost 111c)would loose

## 2 вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad...you.  
a)to visit111 b)visiting c)visited
2. My parents want me...honest and kind.  
a)to be b) being c) been
3. I would like him...to the party on time.  
a)coming b)came c) to come111
4. When will he finish...?
5. To speak c) speaking1111
6. Don't be afraid...mistakes while speaking a foreign language.  
a)make b )making 111c)of making
7. The lady...on the bank of the river has two children.  
a) stands111 b) standing c) to stand  
Условные придаточные предложения.  
Выберите правильный вариант.
8. If you...we'll catch the bus.  
a)hurry111b)will hurry c)hurrying
9. If I had enough money I...the picture.  
a)buy b) will buy c) 111 would buy
10. If James had money, he...a lot.  
a) Would travel111 b)traveled c)would have traveled

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания – 2

Время выполнения задания – 2 час.

Ведомость дифференцированного зачета

